

# 生活化教学在小学科学课堂中的策略探讨

吕学军

(新疆生产建设兵团第四师63团中学 新疆 霍城 835206)

**[摘要]** 随着教育事业的逐渐发展,学校的教育体制也不断创新,在小学阶段增加了科学课程,让学生从小接触科学、了解科学、应用科学小常识,培养学生对于科学的兴趣和探索精神。在小学科学课堂中,小学生的学习目标是掌握科学常识,科学常识基本都来源于生活,可以在生活中找到具体的现象和事例,通过探寻小学科学生活化教学的方法,将科学和生活在课堂教学中融为一体,增加科学知识的实用性,促进小学生对于科学知识学习和探索的兴趣。

**[关键词]** 小学科学;生活化教学;方法研究

小学科学是一门趣味性和现实性并存的学科,小学科学课堂可以引导小学生对于世界的奇思妙想,引发小学生对于未知的好奇心和探索欲,让小学生心中求知的萌芽不断壮大。科学大多是对现实情景的解释说明,因此小学科学教学应该更加贴合生活,通过生活化的科学教学,让小生理解并掌握科学知识,在生活中运用科学常识解决问题。

## 一、传统科学教学存在偏离日常生活问题

小学科学教育现如今并没有大范围普及发展,一部分小学的科学课程开设形同虚设,小学生学习科学知识和技能的时长不足,大多数小学虽然按照教育部规定,按时进行科学教学,但是小学生在科学课堂上学习的基本是理论知识,缺少与日常生活相关的科学知识,加上小学生理解和领悟能力还处于初级发展阶段,造成小学生对科学不感兴趣,甚至降低他们对于未知的好奇心和求知欲,不利于小学生开拓想象力和培养积极探索的精神。在小学科学课堂上,教师只是进行乏味无聊的科学结论讲解,将科学远离日常生活,不仅教师觉得科学教学只是应对考试,小学生也会认为科学知识太过遥远,不想学也学不会,从而引发恶性循环,不能使小学生真正认识到科学与生活的关系,无法正确运用科学知识解释生活中出现的神奇现象,科学教学也会失去应有的意义。

## 二、生活化教学对小学科学教育尤为重要

近年来,学校更加注重对学生的全面教育,丰富学科体系,培养学生多方面知识技能和兴趣发展,引导学生成为德智体美俱全的优秀学生。基于此目标,小学增加了对科学教学的关注,重视小学生科学教学的意义和作用,通过小学科学教学提升小学生的好奇心,建立小学生求知探索的思想,且教导小学生将学习的知识技能运用到生活中去,切实实现教有所知、教有所需和教有所用的教育方向。

科学来源于现实世界,尤其是基础性科学和日常生活紧密相连,在小学科学教育阶段,小学生以学习基础科学知识和常识性科学知识为主,与日常生活关系非常密切,让小学生从生活中发现科学,并在生活中运用所学习的科学理论解决奇妙的现象,增加小学生对于科学学习的趣味性,及对科学知识的求知欲望,指导小学生善于在生活中发现问题并应用知识进行解答。小学科学课程是基础性的科学教学,培养小学生在生活中关注各种科学现象,教导小学生发现科学基础理论知识,并在生活中进行实践,让小学生利用生活中的资源,证实科学理论及知识的正确性,在生活中体验科学并学习科学。

例如《在植物的生长变化》教学中,教师可以带领小学生到户外进行观察,让学生选中自己期待的植物幼苗,并在教师的帮助下留下记号,定期去照看植物并发现植物的变化,结合教师的

教学,在实践中理解掌握科学知识,同时教师也可以带领小学生进行植物培养,让小学生体会到日常生活中的科学,在生活中发现并应用科学知识,提高小学生对于科学的兴趣,加强小学生的实践和探索能力培养。

## 三、生活化教学在科学课堂的应用方法

在科学课堂上,教师可以营造日常生活场景,将科学和日常生活联系起来,引导小学生在日常场景中发科学知识,并尝试运用科学知识进行解答,加深小学生对于科学理论的记忆和应用,同时指导小学生联想生活中相似的场景并使用科学知识解释,达到发散小学生思维的目的。例如在溶解单元课程教学中,教师可以创建一个日产生生活中吃早饭的场景,借用生活中常见的现象提出疑问,就像粥很甜但是没有见到糖是怎么回事?菜很咸但没有看到盐是为什么?菜汤上面漂浮一层油是什么原因?引导小学生回想日常生活的场景,发现其中的科学奥秘,引起小学生探索原因的兴趣,然后用基础科学理论解答问题,增强小学生对于科学知识的接受能力,给小学生科学就在日常生活中的引导。

科学源于实践,证实于实践,小学教师在科学实践教学时,应该将实践场景和器材进行生活化转换,让小学生在实践中感受到探索科学知识带来的快乐,而不是仅仅通过实践证明科学理论。例如在学习新的生命单元中,教师可以组织小学生进行户外实验,使小学生切实观察到花朵、种子和果实,让学生了解植物是怎么进行传播的,通过塑料管、塑料盒和矿泉水瓶等生活中常见的器材,模拟花朵种子的传播,栽种种子并观察种子逐渐发芽成长的实验,增强学生的参与感和创新能力,让小学生在生活中发现科学,运用科学知识解释生活中奇妙的现象,加深小学生对于探究科学的兴趣度,促进科学知识的有效传输。

## 结语

生活化科学教学注重课程本身的生活化和趣味化,改变了科学课堂看重理论教学的传统,引发小学生对科学的探索精神和求知兴趣,有利于科学文化的传授和拓宽小学生的思维,教师应该选取生活化的教学方案,引导学生在生活情景当中发现科学、体验科学、应用科学,让科学和日常生活课堂上紧密相连,指导小学生建立探索科学的思想。

## 参考文献

- [1] 陈长华. 小学科学课堂生活化教学策略分析[J]. 教书育人, 2013(04): 28.
- [2] 李志波. “生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J]. 成才之路, 2014(18): 14-15.
- [3] 张福鑫. “生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J]. 名师在线, 2019(01): 45-46.