

高中语文教学中传统文化的有效教学策略分析

喻巧

(江西省丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 我国是一个历史悠久的国家,在长期发展的过程中诞生了诸多具有特色、且富有深刻含义的传统文化。然而,随着时代发展,传统文化的地位受到了挑战,需要通过人为干预的方式来加以传承。本文将结合实际情况,对高中语文教学中,传统文化的有效教学策略进行详细分析,以期为今后开展的相关教学工作提供些许参考。

[关键词] 高中语文教学; 传统文化; 教学策略

0 引言

传统文化是经过漫长发展史以后形成的,是中国文化中最为主要的构成部分。语文学科作为提升学生人文素养、文化知识的有效路径,在教学过程中融入传统文化是十分必要的,有助于学生树立正确的价值观念,同时也为学生核心素养的培养创造了有力条件。因此,从实际角度出发,对高中语文教学中传统文化的有效教学策略进行分析是十分必要的。

1 在高中语文教学中融入传统文化的必要性分析

在社会快速发展的当下,传统文化的地位已然受到挑战。随着新课改的不断深化,高中语文教学也做出了改变,为了避免传统文化因时代问题而面临消失的困境,教育部门已将传统文化纳入到了高中语文的教学范畴。然而,在实际教学的过程中,教师往往过于重视学生的学习成绩,轻视了学生对于传统文化的理解与传承,在填鸭式、灌输式教学方式下,学生对于语文课程本身就缺乏足够的兴趣,而长期处于被动状态的学生,也难以调动学习积极性^[1]。这些都在一定程度上为学生学习语文知识、继承传统文化带来诸多不利影响。因此,在高中语文教学中融入传统文化,是十分必要的,其自身所具备的魅力,能够对学生进行更好的启发,能够在最大程度上激发出学生对于传统文化的热爱之情,且学生对于传统文化的甄别、鉴赏能力等方面也能够有所提升,有助于学生培养起良好的核心素养,对于学生今后的发展起着重要的促进作用。

2 高中语文教学中传统文化的有效教学策略

基于上述分析,文化是一个国家发展的重要标志,其中蕴藏了一个国家宝贵而又丰富的历史、思想等,对于民族、国家发展都是十分重要的。这也就需要高中语文教师在今后巧妙利用教学方式,保证传统文化教学的有效性。

2.1 深度发掘教材中的传统文化知识

在高中语文教材中,包含了较多的传统文化知识,然而在以往教学的过程中这些往往都容易被教师忽视,因过于重视学生的学习成绩,轻视传统文化知识探索。为此,高中语文教师必须要改变传统教学中存在的这一思想误区,在课上要对教材文章中所包含的传统文化知识内容进行深度发掘,并充分利用互联网资源,来为学生进行知识延伸,拓展学生视野。例如,教师在讲授《背影》这一部分知识内容时,可以从朱自清没有表述出的情感着手,对文字背后所包含的深刻情感与内容进行分析,切实把握文章思想,尤其是细节部分,更是需要进行深度分析,从而理解文章丰厚的知识、文化底蕴。

2.2 灵活选择课堂教学方式

课堂教学往往是会受到多方面因素的影响而呈现出较为明显的差异性,在课上学生往往是会根据自己的理解提出一些见解,学习情绪、兴趣等等也会受到教师影响而发生变化,这也就需要教师必须要充分做好课前的准备工作,对课堂教学方式进行灵活选择,保证教学方式与学生学习传统文化知识的契合度^[2]。例如,教师在为学生讲授《陈情表》中“孝”这一情感时,就可以引用一些例子,或者是为引入一些成语典故,如鹿乳奉亲、啮指痛心、扇枕温衾、卧冰求鲤等等,都是一些较为经典的成语典故。一方面能够让学生在传统文化中学习到传统美德,也能够让学生在良好的情境中获得更好的学习体验。在此基础上,教师还可以将成语典故,制作成动画短片,以达到吸引学生注意力的目的,提高教学有效性。

2.3 重视运用汉语思维方式进行教学

我国是一个多民族国家,但是在汉字方面却具有较强的统一性,而汉语本身也蕴含了丰富的文化知识,对于学生学习传统文化有着重要作用。因此,在课堂教学中,教师应该结合学生所掌握的知识,联系教学内容,将汉语思维模式应用至课堂教学中,让学生能够从汉语思维方式角度出发,来对文章结构与描述方式进行思考,为了避免学生出现思维偏差,教师需要为学生进行讲解,借此来培养学生对传统文化的兴趣。比如,苏洵撰写的《六国论》中,就以“六国”为开端,以“六国”为结束,形成了首尾遥相呼应的形式。在此基础上,教师则是应该引导学生,让学生通过讨论的方式,对文章结构进行更深层次的分析,并深度发掘其中所蕴含的文化底蕴,借此来引发学生思考,培养学生良好的自主探究能力。

3 结束语

综上所述,通过将传统文化融入高中语文教育中,不仅是可以让让学生更为直接的了解中华文化,同时还能够让让学生更好的继承感恩、尊重等传统美德,培养学生的爱国主义情怀。因此,在今后教师需要通过深度发掘教材中的传统文化知识、灵活选择课堂教学方式、重视运用汉语思维方式进行教学等方式开展传统文化教学,让学生在课上能够获得更为良好的感受,为学生今后的学习与成长奠定基础。

参考文献

[1]王玫.高中语文教学中传统文化渗透策略分析[J].课外语文,2017(6):146-146.

[2]杨淑娟.在高中语文教学中渗透优秀传统文化的策略[J].新课程,2018(27):1-1.