

借助信息技术，优化数学课堂教学

赵莹

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区温宿县第二小学 新疆 阿克苏 843100)

[摘要] 信息技术与学科教学深度融合是信息化教学的发展趋势，目前越来越多的学校采用先进信息化终端设备、移动学习终端设备等辅助教学，作为信息技术与学科教学融合的设计者和实施者的教师，他们在实际教学时如何借助信息技术来优化小学数学的课堂教学，提高教学效率，为学生提供更优质的数学教学。

[关键词] 小学数学；课堂教学；信息技术

一、信息技术与新课程小学数学的整合实践措施

(一) 信息技术和小学数学内容的整合

在新课标的要求中提到数学要向生活化发展，贴近生活，因此在教材当中体现出具有时代特征的数学素材与内容，这样才能够避免脱离实际，让学生们产生学习的兴趣。数学教师在教学过程中，可以引入一些现实生活中的教学素材，这样能够让学生们学以致用。比如在进行《平行四边形与梯形》时，教师在课前可以布置任务，让学生们在玩耍时找出不同的图形，将生活中所熟悉的场景与事物与数学知识相结合，激活学生们的想象力与学习兴趣。

(二) 信息技术和小学数学教学方法的整合

传统教学中中小学生的学习方式过于单一且效率低下，在互联网信息技术环境下的教学过程中，学生们学习方式具有开放性的特点，而且交互性强。比如进行《除数是两位数的笔算除法》的教学时，教师在布置课堂练习后，运用 PPT 课件把正确、错误的评价、建议等内容在课堂中进行反馈，并将学生们不同的解题方法通过多媒体设备投影到屏幕上，不但能够让学生快速地掌握自己的学习情况，也有利于教师取得教学的反馈信息。

(三) 信息技术和小学数学教学形式的整合

在大数据时代的背景下，因此教师也应当要与时俱进，培养学生们独立完成资料查阅与独立解决问题的能力，让学生们在学习过程中去发现问题并解决问题，让数学课程跳出课本的框架，化被动为主动。比如在进行《十进制计数法》的教学时时，教师在课前将教材当中的知识点与重点进行列表并分析，并制作成课作或者网页的方式在课堂教学中进行运用。当课堂教学中学生接受了教师布置的学习任务后，教师可以将课前准备好的相关资料通过多媒体的方式提供给学生，让学生们进行个别化与协作化相结合的学习模式。当学生完成任务时，教师与学生一起对结果进行评价与分析。将电脑多媒体教学与传统教学方式相结合，运用信息技术交互性强、表现直观等优势来加快教育制度的创新，有效地提高了小学数学的教学质量。

二、在小学数学教学中应用信息技术应注意的问题

(一) 合理选择教学方法

小学生的智力还是有限的，对于一些抽象难理解的概念是无法求证的，即便讲解再详细，学生头脑中也形成不了教师传授的知识框架。这就需要教师利用互联网下载动画、视频给学生创设一个情景，再以游戏互动的形式调动全班学生积极参与进来。教

师采用多媒体互动与游戏相结合能让学生学习更加深刻，在玩的过程中理解掌握课堂知识，能让学生当堂掌握并能吃透知识点。所以说网络教学需要教师全程掌握课程安排，把握好课堂氛围的调节，让学生按教师的教学计划进行，在游戏的过程中提高学生思维能力，培养学生自己独立动手探究学习内容的习惯。例如，在教学“认识时钟”这节课时，教师可以根据学生爱玩的天性，利用互联网下载时钟工作视频，再制作时钟动画演示课件。在课堂上教师可以让学生观看视频认识时钟，把学生注意力先吸引到课堂上来，然后播放时钟工作动画演示，让学生了解时钟的时针、分针、秒针之间的关系。这种实物演示教学对学生直观认识事物工作原理有很大的帮助，能帮助学生发散思维大胆思考，而且借助网络工具把所学内容形象化，能让学生轻松吃透课堂知识点，这样的教学方式不仅能提升学生自信心增加学习兴趣，还能开阔学生知识面，促进学生综合素养全面发展。

(二) 加强教师信息技术应用的培训

关于教师信息技术应用的培训，技术培训的培训形式不限，培训的目的是使教师达到教师信息技术应用能力标准的要求。教师参加培训活动时要明确学习目标、考核标准等细则，保证培训效果。学校可以开展校内教师信息技术基本知识的培训或者学校聘请信息技术专家对教师进行大规模技术培训。特别加强课堂交互工具方面的培训，让课堂交互工具更好地为教师教学服务。教师运用课堂的交互工具促进高阶思维课堂教学：把课堂的交互工具作为提高学生的认知工具来使用，教师运用课堂交互工具提高学生评价、分析问题的能力；教师可以运用课堂的交互工具（认知工具）帮助学生生成新知识，培养学生在学习新知识的基础上进行创新创造，提高学生创新性思维能力；教师培养学生运用课堂的交互工具发现问题、解决问题和辨别的能力，让学生能发现问题、研究问题、分析问题，制定出相应的解决方案，从而作出解决问题的对策建议。

总而言之，在数学教学过程中，教学时间都是固定的，每一节课只有四十分钟，在这短短的时间内，教师应该充分利用起来，通过将信息技术与数学内容进行融合，开展多样化的教学模式使学生掌握数学的重点和难点，从而构建高效的数学课堂，提高教学效率。

参考文献

[1] 罗景玉. 小学数学教学中信息技术的应用策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(52): 125.