

浅谈小学数学课堂教学中的提问策略

蒋美忠

(东安县白牙市镇第二小学 湖南 永州 425900)

【摘要】在新课改背景下,教育界对小学数学教学质量的要求也越来越高,不再仅仅是以往的单一教学方式,对有效性提问的重视越发提高。在小学数学课堂教学中,通过有效性提问方式的实施,不仅有利于提升小学生的思考能力、学习能力等,也能够使小学生数学学习水平得以进步。同时教师也应不断对有效性提问方式予以完善,切实增强自身教学成效,从而使小学数学教学质量能够得到整体性提高。本文着重探讨小学数学课堂教学有效性提问的实施对策。

【关键词】小学数学;课堂提问;有效性;策略

一、小学数学课堂有效提问的基本现状

小学数学教学的课堂有效提问,是教师的实际教学需要,它能够通过提出层层递进的问题达到提高教学质量的目的。因此,教师要根据具体的教学内容和任务,再结合学生实际能力的差异情况,采用不同的课堂提问方式,才能改善枯燥乏味的课堂气氛,提升学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,还能增强师生间的感情,使学生的综合思维得到有效锻炼,保障课堂教学质量和学生的学习效果。教师要改变传统的教学模式,坚持以学生为主体的教学原则,以此促进学生的全面发展。然而,在具体的教学中,课堂教学仍然是老师问,学生答的传统模式,其主体仍是教师,无法真正发挥学生的主体作用,从而也就无法培养学生的综合思维能力。在目前的课堂提问中,大部分教师仍然采用教师口头提问学生单一或集体口头回答的方式,这样的提问方式不仅没有创新,无法给每一位学生创造回答问题的机会,更无法提高学生的学习热情,也不利于学生思维的进一步拓展。在课堂提问时,缺乏丰富的提问内容,问题的针对性较差,使得学生的发散性思维受到限制,因此也影响着教学目标实现。

二、增强小学数学教学中课堂提问有效性的策略

(一) 通过有趣的课堂提问锻炼学生的思维能力和动手能力

高质量的课堂提问,能充分调动学生的学习兴趣,提高学习的积极性,加速学生自我思考能力的养成,提高学生对数学的学习热情,有助于培养学生的独立见解,利于学生开朗乐观的性格形成。数学是一门实践性较强的学科,课堂提问还能让学生在学的过程中正确认知相关科学理念。因此,教师在提问时,要重视问题的趣味性,将课堂提问变得生活化、简单化,改变传统的提问方式,将抢答、抽查、主动回答以及集体回答的方式交叉使用,才能实现课堂提问的目的。此外,课堂提问的设置除了要培养学生的思维能力以外,还要重视对学生的动手能力的锻炼,这样才能使提问取得举一反三的效果。比如,在实际的教学中,为了保证提问的有效性,可以提前让学生准备答题小工具,使得课堂所提的问题变得更加形象化,从而有效降低问题的难度,使得学生更加容易理解。这样的方式不仅达到了预期的教学目标,还一定程度上锻炼了学生的动手能力,为学生综合能力的培养创造条件。

(二) 利用多媒体教学使课堂提问更有目的性

小学数学教学的课堂提问,要根据实际的教学需要充分结合学生的具体特点,才能增强提问的有效性。在科技快速发展的时

代,小学教学可以利用多媒体的教学优势来提高课堂提问的目的性。在具体的教学过程中,教师对课堂提问的内容都要进行反复的思考与斟酌,才能设置符合实际教学目标,也有助于学生的自身特性发展和思维能力的提升的课堂问题。由于小学阶段的学生年龄都偏小,他们无法长时间的集中注意力,所以提高课堂提问的目的性变得尤为重要。在课堂教学中,通过使用多媒体教学,不仅能将枯燥的教学内容变得形象生动,也使得问题的展现方式更加直观,使学生更易接受,不仅能有效地抓住学生的注意力,还能提升学生的学习兴趣,也增强了课堂提问的目的性,一定程度上提高了教学质量。

(三) 采用鼓励性的方式进行课堂评价

由于从幼儿园过度到小学,大部分学生都是第一次身处人数较多的集体,部分学生在回答教师的课堂提问时,都是处于羞怯的状态,而且主动回答问题的同学比较少,如果不及时控制并制止这种情况的进一步发展,必定会影响班级整体的学习积极性。教师应当根据实际的教学情况,采取相应的鼓励措施,从而激发学生的学习兴趣。例如,对于积极回答问题的同学,可以给予小星星或者小红花的奖励,小星星或者小红花的数量越多,则证明积极性越高,在一定时间可以给予学生相应的学习用具奖励。对于回答问题积极且正确率高的同学,可以将其树立为其他同学的学习榜样,一定程度上让学生明确学习目标。对于性格相对内向的同学,教师应当充分考虑他们的性格特点,强化集体的作用,通过分组影响的方式带动他们的学习热情。鼓励性的课堂评价方式,能充分调动学生的学习兴趣,提高课堂教学的质量。

三、结语

在素质教育和新课改的背景下,小学数学课堂提问的有效性已经越来越被大众所关注。要全面提升小学数学课堂提问的有效性,教师需要改变传统的提问方式,增强提问的目的性,采取不同方式的课堂评价等。教师要改善课堂的学习氛围,提高学生的学习热情,培养学生的自主学习能力,确保教学目标的实现,使得小学数学教育更加符合现代社会的实际发展需要。

参考文献

- [1] 朱大禹. 数学课堂有效提问的策略[J]. 江苏教育, 2006(06).
- [2] 范兴宇. 浅谈小学数学课堂的提问[J]. 环渤海经济瞭望, 2017(07).