

# 浅析小学语文识字教学中字理的应用

杨西华

(成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

**[摘要]** 随着我国社会、经济的不断发展,中华文化的影响力正在逐步走向世界。而汉字作为中华文化的根据,更是每一位中国人都该掌握的技能,尤其是小学生,正处于刚刚学习汉字的阶段,更不可粗心大意。而字理教学法,是一门系统、科学的汉字学习方法,值得在实际教学中被推广。

**[关键词]** 小学语文;识字教学;字理教学法

汉字的学习可以说是其他任何一门学科学习的基础,不识汉字又怎能读懂其他学科的知识呢?所以学好汉字至关重要,而小学语文汉字教学又是学习汉字的重要阶段,所以找准方法很重要。因此,本文探讨小学语文识字教学中字理的应用。

## 一、字理的应用在小学语文识字教学中的重要性

### (一) 有助于学生理解

汉字作为中华文化的载体,同时也是日常生活的一项必备技能,学生学好汉字至关重要。但是汉字的难度仍不可忽视,尤其是对于刚刚接触汉字系统学习的小学生来说,更是颇具困难。小学语文识字教学的目的在于让学生具备读写能力的同时,还要理解字意。那么,以这样一个教学任务为前提,采用字理教学法便可以很好地降低教学难度,使复杂、繁琐的汉字能够在一定程度上被简化,从而建立起更为科学的教学原理。字理教学法不但有助于学生学习汉字,也能帮助学生更好地理解汉字的内涵,甚至能够达到举一反三的作用,使学生更为系统地学习汉字。

### (二) 有助于形成系统的理论指导

每个汉字都是一个独立存在的个体,有着各自的规律。而字理教学法正式依据汉字的规律来进行教学,巧妙运用汉字在形音义上的关系来达到教学目的,更容易形成系统的理论指导。同时,字理教学相比于其他识字教学方式,更具趣味性 with 探索性,能够很好地调动起学生的好奇心与求知欲,让学生更为主动的学习汉字。并且字理教学法也能够起到剖析汉字成因的作用。以汉字为出发点,发现中华文化的内涵与哲理,为日后进一步的学习打下良好基础。

## 二、在小学语文识字教学中应用字理的具体措施

### (一) 通过分析造字方法引导学生想象

在汉字的形成与演变过程中,存在着六种造字方法。它们分别是象形、指事、会意、形声、转注与假借。我们以象形来说,多数情况下,是通过直接表示具体实物来体现的,也有少部分是表示与实物有关的概念。那么,教师在通过字理教学法讲解汉字时便可以以象形汉字为例,对学生们进行讲解,通过分析造字方法来引导学生想象。例如,在学习“大”字时,教师便可以向学生讲解“大”字的由来。“大”字很像一个人站立时手足开展的样子。那么,手足伸展就代表着很大的意思,所以就用这种形状来表示很大,并逐渐演变成了汉字“大”。而在讲解完“大”字的由来后,教师便可以让学生们发挥想象,说说自己认为的其他汉字,有哪些还是这么演变而来的。如此以来,即加深了学生对于汉字的印象,也发挥出了学生的想象力。

### (二) 多元化教学模式

在小学语文识字教学中应用字理教学法,教师还可以采用多

元化教学模式。除了前文中提到的汉字造字方法外,教师还可以以汉字的结构为出发点,对学生进行讲解,或是以某些具有共性的偏旁助手组合作为出发点进行讲解,然后通过多媒体,小组讨论等形式加深学生印象。例如,在学习“浪”这个字时,教师便可以告诉学生,“浪”代表着海水前后击打产生的水波,那么它的结构就是“三点水旁”加上一个“良”,因为“三点水”代表着水,而“浪”字又代表着水,所以大部分有“三点水旁”的字都有水的含义。待教师讲述完后,便可以让学生们分组讨论,总结出其他带有“三点水旁”且与水有关的汉字。同样,教师还可以鼓励学生们举一反三,找出其他带有相同偏旁部首并且大义相近的汉字,从而在汉字的结构上,总结出汉字的规律,帮助学生们更好地学习汉字。

### (三) 加深学生对文字的理解力

在小学语文识字教学中应用字理教学法,教师还要加深学生对汉字的理解力。例如,同样在汉字结构与偏旁部首的教学中,我们可以发现一个规律,那就是一些汉字因为平时较为少见,很多成年人也未必能理解它的意思,但是却能读出它的音节,并且大致推测出它的用法。其实这就是对来自成年人对于汉字的理解力,所以在小学生教学中,教师也可以利用这种方式来达到教学目的。例如,“冂”、“闪”、“闻”、“闷”这几个字都有一个共同特点,它们都是在“门”字里面加上一些东西后形成的新的汉字,并且新的汉字还都与原本的“门”字有关系。那么,在日后学生们看到其他生僻的带有“门”字的汉字时也能够大致推测出含义了,从而在学习过程中,更方便理解汉字的意思。

## 结束语

综上所述,面对小学语文识字教学所存在的一些问题,教师可以采用字理教学法,灵活运用造字原理,汉字结构等方式加深学生对汉字的理解能力,使学生更高效地掌握汉字的学习。

## 参考文献

- [1] 杨健. 浅谈字理在小学语文识字教学中的运用[J]. 学理论, 2012(23): 251-252.
- [2] 秦成方. 小学语文字理识字教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2014.
- [3] 宋恒辉. 小学语文“字理识字”法的教学分析[J]. 华夏教师, 2014(10): 24-24.
- [4] 杨燕. 浅谈字理在小学语文识字教学中的运用[J]. 作文成功之路(上), 2016(11): 38-38.
- [5] 蒋云. 浅谈字理在小学语文识字教学中的运用[J]. 亚太教育, 2016(24): 7-7.