

# 浅议初中语文课堂教学方式多元化之路

刘枫菊

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

**[摘要]** 语文课堂教学不是单纯的讲解国文知识,应符合学生心理特点,帮助学生树立起良好的自身素质,培养人格魅力。改变原来单一乏味的教学方式,代之以多元化教学方式。鼓励学生课堂合作探究,积极发言、参与讨论、分组互学等;不仅要培养学生在学习过程中的主体意识,还要培养学生的团队精神、交流能力、综合能力,以激发学生学语文的兴趣,提高文课堂教学效率。

**[关键词]** 初中语文; 课堂教学; 多元化

## 一、朗读教学对提升语文能力的重要性

作为一种相对主观化的教学内容,朗读教学本身强调的就是学生的个性化表达,在开展朗读教学过程当中,教师要引导学生进行个性化朗读和个性化的课文解读,让学生表达自己的观点,在朗读过程当中,融入自己的理解,提升个性化培养的目的。在传统的语文教学模式当中,最终培养出来的学生往往千人一面,学生在固定的阅读教学模式下,很难有机会表达自己的自我感受和理解。开展朗读教学,可以通过强化个性化阅读和个性化的课文解读,提升语文教学的针对性和有效性。比如说,小说《孔乙己》作为一篇经典文章,其蕴含的情感和精神是丰富多样的,对于主人公孔乙己,可以进行多样化的解读,在开展这篇文章的朗读教学过程当中,就可以鼓励学生张扬个性,表达自己对于孔乙己这一悲剧人物的不同理解,从个人、环境、社会等多方面进行分析,帮助学生形成自身的个性化认知体系。

在语文朗读教学过程当中,需要教师通过课程设计和把握,为学生创造个性化阅读平台,提升学生语文能力。在语文课堂上,教师可以通过个人展示等环节,提升学生朗读兴趣,再通过个性化的点评,提升课堂参与度,为学生留足时间,开展朗读训练。在语文阅读环节,要允许学生自主选择朗读方式,提升学生学习的自主性和灵活性。

## 二、加强学生的主体地位的重要性

在教学实践中,强化学生的主体地位,鼓励学生积极参与到教学活动中来。学生对知识的理解及掌握程度是衡量一门课程教学效率的高低是最为直接也是最主要的标准。课堂教学中强化学生的主体性地位则意味着教师应帮助学生实现学习效果的最大化,注重对其独立思考能力、发散性思维以及创造性思维的培养。教师可通过灵活设计教学方案、对教学内容进行深入分析,并在此基础上实现教学方案设计的个性化。比如教学内容为小说时,教师可将教学内容的重点放在小说基本要素以及作者创作意图的教学上;而教学内容为诗歌时,教学重点内容则为学生进行诗歌朗诵的教学上,让学生通过朗诵深入体会其中的感情基调、是人情感的变化等;而教学内容为散文时,则应将重点放在文中某些物象的分析与探究上。教师应根据教学内容对教学重点进行适当调整,并在此基础上灵活设计教学方案,为教学效率的提高打好基础。

## 三、合作探究学习方法的重要性

合作探究的学习方法在学生之间以平等、尊重、互帮、互助为前提进行合作学习探究。首先要提高每个学生在课堂上的积极参与性,在较为宽松的学习环境中学生能够各抒己见,从而达到人人参与的目的,并且在一定程度上拓宽学生的知识眼界。合作

探究学习方法,与传统的教学模式最为不同的是打破了教师讲学生听的模式,改为教师起引导者的作用。学生作为学习过程中的主体,更为主动的将书本知识与实际生活相结合,从而更好的诠释文章、课本含义,让学生在交流实际、合作探究中得到人生启示。其次是合作探究学习对于合作小组分配上需要下一番功夫,每个学生的思维能力、接受能力、学习能力、组织能力都各不相同。为避免强弱差异悬殊,影响学生的学习积极性,教师需要对学生合理分配。引导学生强带弱、活跃带内向,从而使得每个学生都能参与到课堂学习中。采取小组合作方式,让学生通过对课文内容进行探讨、分析、总结,加深对课文内容的理解,帮助其对知识及时加以理解、吸收。再次是对于合作探究学习的内容主题上,教师需要事先考量,避免课堂氛围过于活跃或过于沉闷而难以控制,从而达不到学习的目标。在语文课堂中,学生的各方面能力还没适应和完全成熟,在一定程度上仍需要教师的引导与把握。因此,针对学生学习语文的实际情况,巧妙的设计教学情境与合作讨论主题能够帮助学生更好的理解和把握课文内涵与主题,以此达到教学目标。同时,教师可以依据实际情况建立有效良好的激励机制,从而增强小组合作学习的动力。在学习过程中,要求教师能够对合作小组及成员个人的探究结果进行评价与肯定。只有教师适当的及时给予肯定,才能更好的激发学生的学习积极性与合作交流能力。从而既达到教学目的,又能够很好的培养学生的思维能力与创新意识。第四是对于教师自身而言,需要尊重学生的人格和个性,在师生之间形成民主、平等的交流与对话,而非形成一种上下级的关系。课堂教学水平是衡量老师能力高低的一个标准,影响学生对于知识的接受有重要影响,教师自身人格魅力则是影响学生人生启示的重要来源之一,尤其是语文教师。在日常学习中,需要帮助培养学生的人文情怀与情感价值观,而这则是影响学生一生发展的知识。

合作探究学习,顾名思义最为重要、也是实施前提便是“合作”二字。学生正处于叛逆期与青春期,为其提供一个较为宽松、愉快的学习氛围,教会学生聆听与思考。在注重每一个学生个性化发展的同时,教会他们欣赏同伴的闪光点。在合作探究学习中学会互爱、学会与他人相处和交流,提高学习的积极性与参与性。

总之,要想提高初中语文教学效率,教师就必须转变传统教学观念,注重学生在教学实践中的主体性地位;注重教学方法的创新、坚持学生为主体、教师为主导这一教学思路;注重对良好课堂教学氛围的营造,激发学生学习语文的积极性,鼓励其主动参与到课堂教学活动中来;注重情感教学与人文性教学,为创造语文教学课堂多元化方式探究一条新路。