

情景教学在小学语文课堂中的应用

胡映婷

(深圳市盐田区庚子首义中山纪念学校 广东 深圳 518000)

[摘要] 随着我国教育事业的高速发展,人们对于小学语文教学的重视程度也在不断提升。在这样的背景下,小学语文教师在小学语文教学活动中更加注重方式和方法。情境教学法是目前小学语文教学中常用的教学方法之一,该教学方法主要通过创设特定情境,来有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而提升课堂教学效率。为此,本文主要对如何在小学语文教学中将情境教学法的作用最大化的策略进行了分析和探讨。

[关键词] 情景教学;小学语文;应用策略

引言

情景教学法主要是指教师根据教学目标和教学内容,通过语言描述或者现代教学技术等手段,创设具有感染力的情景或者再现课文情景等一种教学方式。在小学语文教学中采取情景教学法,能够让学生身临其境,使得学生与文本产生情感共鸣,更好的对课文内容和中心思想进行理解,进而达到事半功倍的教学效果。小学语文是基础教育阶段的重要课程之一,其对于提升学生语言文字运用能力具有非常重要的作用。因此,在小学语文教学中,教师必须要加强对情景教学法的重视,以此来提升小学语文教学效果。由此可见,加强对情景教学法在小学语文教学中运用的研究是非常具有现实意义的。

1 情景教学法在小学语文教学中应用的优势

1.1 有助于学生学习兴趣的激发

相比较于传统的小学语文教学手段,情景教学法更加的具有趣味性和生动性,将其运用到小学语文教学中,教师需要根据教学内容,借助多媒体等手段,创设出相应的教学情景,在情景当中,学生能够与文本和作者进行近距离的对话,获得更多的情感体验,从而有效激发学生对于课文学习的兴趣,同时也可以使得学生更好的对课文进行理解和掌握,提升学生的语文理解能力^[1]。

1.2 有助于课堂教学效率的提升

游戏情景、问题情景、对话情景、音乐情景、戏剧情景等是小学语文课堂中情景教学常用的几种情景教学模式,这些情景教学模式符合小学生的年龄和心理特征,能够有效吸引学生的注意力,激发学生的求知欲。因此,在小学语文教学中通过合理创设情景,能够有效提升学生参与课堂活动的积极性,增强学生对于教学内容的理解,并且学生还能够通过问题情景灵活的运用所学知识,提升学生对知识的掌握程度,从而有效提升课堂教学的效率。

1.3 有助于学生情感态度的培养

小学语文与其他课程相比具有较强的开放性和情感性,因此,小学语文在对学生情感态度和价值观的培养上具有独特的优势^[2]。在小学语文教学中,往往需要学生对课文表达的情感以及古诗词的含义进行理解,而通过情景教学法,则可以让学生在特定的情景当中,更好对这些情感进行体验和理解,引发学生对情感共鸣,从而有效丰富学生的情感世界,促进学生身心健康发展。

2 情景教学法在小学语文教学中的具体运用

2.1 借助多媒体教学资源,增强情境教学效果

随着信息技术的高速发展,多媒体教学技术已经在小学语文课堂中得到了普及,并成为了现代教育中不可或缺的一种教学手段^[3]。而在小学语文教学中将情景教学和多媒体技术相结合,则能够使得教师所创设的情景更加的生动、真实、立体,从而增强学生在情景中的情感体验,激发学生的学习兴趣,从而提升情景教学的效果。

例如,在对《日月潭》这一课文进行教学时,由于大多数学生都没有去过日月潭,因此,课文中所描述的场景对于学生来说非常的陌生,从而无法很好的激发学生的学习兴趣。为此,教师就可以事先在互联网上搜集日月潭相关的图片、视频等资料,并将其制作成课件,在课堂上为学生进行播放,通过视觉体验将学生带入到课文所描述的情景当中,从而让学生能够更加立体、直

观的感受到日月潭的美景,激发学生对于本课的学习兴趣,增强课堂教学效果。

2.2 通过角色扮演,提升学生的理解能力

角色扮演是小学语文情景教学中常用的一种教学方式,同时也是一种非常有效的教学方式。在小学语文教学中合理的开展角色扮演活动,不仅能够极大的激发学生的学习兴趣,同时也可以增强学生对课文中人物性格和思想情感的理解,从而提升小学语文教学效果^[4]。因此,在小学语文教学实践中,教师应当要积极转变教学观念,打破传统单向灌输的教学模式,结合教学内容,灵活的开展角色扮演活动,从而充分发挥学生的主观能动性,提升学生对于语文知识的理解能力。

例如,在对《渔夫的故事》这一课文进行教学时,为了通过故事中魔鬼的强大和渔夫的弱小的形象形成了强烈的对比,告诉学生:拥有智慧的人,才是真正强大的、不可战胜的这一道理,教师就可以组织学生开展角色扮演的方式来实现。首先,教师可以让学生熟读课文,自己揣摩课文中渔夫和魔鬼这两个人物形象的性格。然后,教师在组织学生根据课文中所描写的故事,进行角色扮演。学生在表演的过程中,能够更好的体会到渔夫的善良和勇敢以及魔鬼的残酷和愚蠢的人物性格和形象,从而更好的对课文所表达的寓意进行理解。

2.3 通过情景再现,增强学生的情感体验

在小学语文教学中通过再现课本情景,能够让学生更加直观、立体、真实的感受到课文所描述的场景,增强学生对课文的情感体验和记忆。因此,在小学语文教学实践中,教师应当要结合教学内容,通过情景创设的方式,再现课文情景,以此来优化语文课堂教学环境,提升教学水平。

例如,在对《狼牙山五壮士》这一课文进行讲解时,为了帮助学生更好的感受课文中所渲染的悲壮氛围,教师就可以借助多媒体设备,对课文情景再现,以此来增强学生的情感体验。首先,在课堂上教师可以为学生播放狼牙山五壮士的影视片段,再现课文情景,让学生更加直观的感受狼牙山五壮士不畏生死的爱国情怀。然后,教师在带领着学生用丰富的情感去对课文进行阅读,以此来增强学生对课文内容和思想情感的理解和感悟,从而提升学生的学习效果,培养学生的爱国情怀。

3 结语

综上所述,在小学语文教学中合理的运用情景教学法,不仅能够有效提升课堂教学效率,同时对于学生语文学习能力和情感思想的培养也具有非常显著的效果。因此,在小学语文教学实践中,教师应当要结合教学内容和学生的实际情况,并借助多媒体等手段,合理的创设教学情景,以此来激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而提升小学语文教学的水平,促进学生语文学习能力的不断提升。

参考文献

- [1] 宿静. 情景教学在小学语文课堂中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(12): 93-94.
- [2] 丁立龙. 浅谈情景教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 2019(13).
- [3] 史俊卿. 情景教学在小学语文课堂教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019(9).
- [4] 付正美. 浅谈情境教学在小学语文课堂中的应用[J]. 中国西部, 2017(2).