

浅析小学语文教学与信息技术的有效结合方式

陈文婷

(江西省宜春市袁州区南庙镇南庙小学 江西 宜春 336005)

[摘要] 在现代教育工作的推进过程中,教师们不再拘泥于传统的授课模式,而是更加主动和积极地参与到了教学创新活动中,期望能够贡献自己的力量,推动我国教育事业的发展进步。为了实现此目标,小学语文教师可以将现代信息技术作为一种有效的授课工具,积极探索其与本学科教学工作的最佳融合点,从而不断改良语文教学方案,打造更加高效的课堂。

[关键词] 小学语文;信息技术;结合方式

信息技术在小学语文教学工作中的应用和实践既是新课程标准的要求,也是实现教育创新的必然途径,因此教师必须承担起自身的职责,充当教与学的桥梁,并将信息技术合理渗透于各个教学环节之中,以便不断简化学生的理解和分析过程,同时实现各种教学资源的优化配置和利用,最终促进学科教学工作的有效开展,进一步增强学生的语文素养。

一、利用信息技术不断提高语文教学趣味性

(一) 设计教学游戏有效降低授课难度

信息技术是一种智能化的教学工具,可以为课堂增光添彩,使之更加具有生机和活力。在实际的教学活动中,小学语文老师可以利用信息技术设计各种教学游戏,从而真正落实寓教于乐的要求,使学生的学习过程更加轻松和愉悦。比如,语文老师可以在识字教学活动中借助信息技术的视听优势来设计通关游戏,在大屏幕上展示不同的卡通人物形象,并融入各种提示性语言,使学生以猜谜语、连连看或者拼图的方式了解各个汉字的读音、结构以及意义,同时引导他们在游戏中完成组词、造句的任务,进而不断提高他们的学习兴趣,有利于降低授课难度。

(二) 营造生动情境激发学生自主学习热情

利用信息技术,小学语文教师也可以创设生动的教学情境来调动学生的学习积极性,使其在个人兴趣的引导下主动参与课堂学习活动,继而推动教学进度、增强其探究效果。例如,语文老师可以在导课环节用信息技术播放一段影视资料,以此迅速吸引学生的注意力,促使他们根据观看结果来交流想法、分享思路,进而有效活跃授课气氛,推动之后教学活动的高效开展;教师也可以运用信息技术播放纯音乐配合学生开展诵读活动,使其在特定情境中不断调动个人的积极情感,以便进一步增强其诵读学习热情,促进课堂教学成效的稳定提高。

二、借助信息技术发展学生的语文学习能力

(一) 优化翻转课堂教学模式提高学生自学能力

在信息技术的帮助下,小学语文老师可以充分发挥翻转课堂教学模式的优势,引导学生将课下探究和课上讨论活动有机结合起来,从而不断强化他们的自主学习能力,并推动他们灵活思维的进一步发展。此时,教师可以提前借助信息技术设计具体的课下学习任务,然后将电子文档分享给学生,引导他们进行针对性学习,并要求其作出相应的总结。之后,语文老师要在课堂上运用信息技术将设计好的任务再次展示出来,鼓励学生们在小组中分享和讨论,通过互相帮助获得较为完整的知识信息,接着教师可以将学生们的自主、合作学习成果综合起来进行展示,以便引导他们在更为广阔的平台上进行探究和讨论,有利于给予其更多启发和灵感,并帮助他们积累优质的学习经验,继而顺利提高他们的自主学习能力。

(二) 引进思维导图发展小学生的鉴赏分析能力

小学语文教师在教学实践中,还可以利用信息技术引进思维导图教学模式,从而使教学过程更加清晰、有序,同时辅助学生

高效地鉴赏和分析知识内涵。如,语文教师可以在讲解阅读文本时,根据教学进度运用信息技术来绘制思维导图,由此通过整合不同环节的要点内容来帮助学生梳理文章情节、把握文本要点,然后引导他们在此基础上对文章的主题内涵、思想情感进行分析和鉴赏,有利于进一步增强其学习成效。除此之外,语文老师也可以运用思维导图为学生展示解答各种鉴赏类题型的主要步骤和方法,使其在掌握理论的同时能够将其灵活应用到不同的鉴赏分析题目中,进而不断增强他们的鉴赏分析能力。

三、使用信息技术丰富小学语文的教学内容

(一) 补充课外阅读素材开展群文阅读教学工作

结合语文教学的基本要求,教师可以利用信息技术搜集各种优质的课外阅读资源,然后将其与课内文本整合起来实施群文阅读教学工作,以此有效丰富授课内容,有助于进一步增加学生的阅读量,同时促进他们语文综合素养的不断提升。比如,语文老师可以根据课文主题,利用信息技术筛选各种有关的文章,然后结合学生的阅读水平和认知能力确定最终的篇目,通过挖掘课内外文本之间的关系来拟写问题,然后在课堂中使用信息技术把这些内容呈现出来,以此辅助学生开展综合探究活动,有助于不断增强其文学素养。

(二) 整合多渠道的习题资源拓宽学生的知识面

为了巩固学生的课堂学习成果,小学语文老师还可以使用信息技术引进一些优质的习题资源,以便在丰富课堂内容的同时,让学生掌握更加多元的知识,有利于使其在应用中实现知识的内化与吸收。例如,教师可以在讲课之前整理好搜集来的习题资源,然后在授课过程中使用信息技术适时将其展示出来,用以引导学生思考和分析,从而帮助他们从多个角度了解所学知识的内涵,同时有利于拓宽其知识面,促进其语文综合素质的稳定提升。

四、结语

从目前来看,信息技术与学科教学工作的有效结合已经成为了一种必然的趋势,不仅可以帮助教师优化教学形式和内容,还能够充分体现生本教育理念的核心要求,促使学生在良好的学习环境中不断提升自身的学科素养,进而推动其全面发展。因此,新时期的小学语文老师需要不断发掘信息技术的价值,将其与各个教学模块结合起来,由此使课堂充满生机和活力,切实提高语文教学的质量。

参考文献

- [1] 赵雪. 浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合[J]. 考试周刊, 2018(46).
- [2] 欧阳绍贵. 探讨小学语文教学与信息技术的有效结合[J]. 中华少年, 2019(05).
- [3] 王勇, 曹艳. 浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合[J]. 科普童话, 2019(28).