

# 浅谈小学数学教学中创设情境的策略

覃湘萍

(广西河池市都安县澄江镇桑里小学上桑教学点 广西 河池 530700)

**[摘要]** 数学教学依然是小学阶段的关键性教学内容,它能够有效地培养学生的逻辑思维能力。在数学教学活动中,创建问题情境是十分重要的一环。教师通过灵活有效的问题情境培养学生学习数学的兴趣,让学生能够在学习中主动发现问题并进行分析,最后能够自行解决,从而培养学生的自主学习能力,有助于学生综合能力地提高。

**[关键词]** 小学数学;有效问题;问题情境

教学情境是学生掌握知识、形成能力、发展心理品质的重要源泉,是沟通现实生活与数学学习、具体问题与抽象概念之间的桥梁。在生活、活动和游戏的情境中,容易诱发学生思维的积极性,引起学生更多的联想,容易激活学生已有的知识经验和解决问题的相关策略。创设良好有效的教学情境有多种方式,应针对不同年龄的学生以及不同数学内容去思考,一般分为情景故事化、情景活动化、情境生活化和情境问题化。

## 一、问题情境创设要点

首先,在创设情境时要掌握尺度,情境创设要符合学生的认知与心理特点,要在他们现有知识水平的基础上来展开。确保学生能够真正接受,掌握科学的尺度。其次,优化主体创设氛围构建和谐师生关系,促进每一位同学的个性发展是问题情境创设的必要基础,这样才能营造和谐的创设气氛。再次,强化学习主体的根基学生才是情境创设的直接作用对象,也是真正的发展主体。问题情境的创设要激发学生的学习欲望,突出学生的主体性。

## 二、小学数学教学有效问题情境创设原则

### 1. 创造性

问题情境的创设离不开充分的创造性,教师必须要充分重视这一点。问题的设置必须要具有吸引力,保证学生能够从中获取知识,然后进行独立思考,养成自主学习、主动探究与思考的习惯。例如,教师在讲到“容积”问题时,可以提前将各种各样的容器放置在讲台上,引导学生仔细观察,认真思考,将自己的想法讲给同伴,进行组内交流,然后在此基础上得出小组结论。这一学习流程充分发挥了学生的创造性,也有助于学生良好学习习惯的养成。

### 2. 全面性

就其作用而言,创设问题情境同时也是创设学生的过程。教师要确保人人平等,不能因为学生的学习成绩不好就予以差异化对待。如果教师将这样不平等的教育理念落实在自己的班级里,势必会对正常的教学造成障碍。因此,问题情境创设要兼顾全面性原则,平等对待每一个个体,提升每一位同学的数学成绩。

### 3. 趣味性

创设问题情境时,趣味性是必须考虑的一个原则。问题情境能够引导学生对所学知识充满好奇心,将他们的注意力集中在教师所传授的内容方面。因此,教师要将视频、音频和图片通过多媒体展示给学生,引导他们发挥自己的创新力与创造性。

### 4. 层次性原则

小学生的心智发展还不甚健全,生理与心理都不成熟,因而接受新知识的速度会相对慢一些。因此,问题情境的创设要充分考虑到这一点,彰显层次性。充分认识到学习是一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就,因此不能急于求成。要在学生掌握课堂所讲的内容、充分理解吸收的基础上再进行新知识的传递。学习新知识的同时还能巩固原来所学,对于知识的夯实也有很大意义。

## 三、小学数学教学有效问题情境创设的策略

### 1. 密切联系生活

将数学融入到日常生活,完成生活与数学的对接是十分重要的一环。因为二者之间存在诸多相似之处,教师在创设问题情境

时可以充分利用这一特点,彰显数学的生活化。每一个学生接触数学伊始都充满好奇,感觉这个新鲜的事物十分有意思,同时也充满陌生感。然而,小学生对自己每天的生活却并不陌生,老师在问题情境创设时如果能够密切结合生活实际,就会拉近数学与学生之间的距离,进而以积极的心态对待数学。

### 2. 提高教师的自身教学修养与专业水平

首先,教师要积极提高自身的专业水平,为教学中创设问题情境奠定基础。教师应该结合学生的特点进行备课,自己要对本教学的内容和侧重点有深刻的了解,对学生的兴趣以及学习的需求都了如指掌。其次,教师还要不断丰富自己的教学经验,对教学进行总结与提高。同时,要积极进行学习培训,积极在课后进行自我反省,积极与学生进行沟通,了解教学中存在的不足并及时改正。作为一名小学数学教师,只有这样才能使自身专业水平有效的提高,从而也能提高教学中创设问题情境的有效性。

### 5. 情境问题化

小学中高年级的学生开始对“有用”“有挑战性”的数学更感兴趣。所以我们在创设情境中更应关注学生的数学思考,设法给学生经历“做数学”的机会,让他们在开放性、探究性问题中表现自我、发展自我,从而感觉到数学学习是很重要的活动,并且初步形成“我能够而且应当学会数学地思考”。如,在讲《比例尺》一课时,教师课前先让学生以小组为单位画出学校教学楼的平面图,尽管学生认真努力,但画出来的平面图五花八门、不尽人意。老师让学生找出画不好的原因,学生通过讨论认为,遇到的问题主要有两个,一个是方向不知道怎么确定,一个是不知道实际的距离画在纸上应当画多长。因此造成所画的平面图不是自己头脑中理想的结果。这时教师因势利导:我们先看第二个问题,你们认为实际的距离画在纸上应当怎么画就准确了。学生积极思考,认为应当把实际的长度都缩小相同的倍数画在纸上。我们看到在这里,教师没有上来就讲比例尺的知识,而是创设让学生画教学平面图的问题情境,让学生自己发现问题,进而产生学习的需求,从而使学生知道了数学的来龙去脉,解决了数学从哪里来到哪里去的过程,认识了数学知识的实用性。使学生把数学学习作为一种乐趣、一种享受一种渴望,从而学到了有用的数学。

合理有效地创设生活教学情境,可以使数学课堂教学更接近现实生活,使学生身临其境,加强感知,突出重点,突破难点,激发思维,轻松地接受新知识。同时,数学课堂教学情境创设的效能主要是引趣、激疑和诱思。虽然说“兴趣是最好的老师”,但数学学习仅凭兴趣是远远不够的。为此,课堂教学的情境创设要以真实性为情境创设的基本前提,则是情境创设的本质保证,并要以“发展性”作为情境创设的价值导向。让数学课堂教学在适度改变其枯燥乏味面孔的同时,要引导学生最终折服并受益于数学的理性思维。

### 参考文献

[1]陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.

[2]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,2007,P185