

论中学德育环境所存在的问题及优化建议

蔡燕平

(厦门市第五中学 福建 厦门 361000)

【摘要】随着社会的发展,人们越来越重视德育教育的发展。德育是指教育者有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成良好的品德的教育活动。德育工作是培养中学生养成良好的行为习惯,形成正确的价值观的重要途径和有效手段。心理健康教育是指运用心理学的教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育。德育工作是从宏观层面对学生进行的思想道德教育,而心理健康教育则是通过作用于单个学生的心理实现个体的和谐发展。二者同中有异,异中有同,融合发展必将有利于构建中学生健全的人格和正确的思想取向与价值观。

【关键词】中学德育环境;存在问题;优化建议

0 引言

中学德育环境优化对中学生健康成长有着至关重要的作用,本文德育教育提出存在的问题以及相应的解决建议,论述该如何优化中学的德育环境。

1 中学德育环境中存在的问题

1.1 师生关系异化

师生关系异化主要表现在教学活动中。几千年来,我国的教育传统就是“尊师重教”,在道德教育中教师是主体,学生是被灌输者、机械的接受者。现如今的道德教育模式还是换汤不换药,这就导致了中学学校中师生关系异化、学生心理的不平等感增加,从而抑制了学生主体性的发挥。中学生在校时间较长,其中与教师接触的时间较多,所以教师在教学活动中不能仅仅充当知识的传授者,必须要重视学生的道德修养问题。中学学校的孩子正处于青春的“叛逆期”,心理是非常敏感和脆弱的,学生与老师之间相互不信任,没有心灵的触碰也就无法产生教师对学生道德上的进一步教育,这也是师生关系异化的原因之一。在与教师的交往中无法获得心灵的触动和道德信任的情况下,青少年的道德成长将失去内在情感的奠基,其道德认知与道德行为的脱节则是由此导致的逻辑归宿。分析中学生叛逆的案例,确实如此,一些学生因为老师对自己不满意,导致行为失范,产生对学校和老师更加逆反和叛逆的心理,甚至采取一些极端的行为。师生关系的异化无论是对学校、老师还是学生个人都会产生消极的影响,会导致学生厌学、教师厌教,从而导致整个中学德育环境水平的整体下滑。

1.2 朋辈群体间负面影响

随着青少年的成长,父母的影响逐渐让位于同伴的影响,青少年更倾向于对同伴群体的认同。同伴群体为青少年提供了互相模仿的对象,影响着青少年的自我调节能力和道德能力,是青少年行为的参照群体。中学生每天都生活在一个和自己年龄、水平相当的集体里,好的群体会对中学生产生正能量,不好的群体会给学子带来认知的偏差。现在大部分青少年都是独生子女,喜欢在学校寻找与自己年龄、兴趣爱好相仿的群体并融入进去。朋辈群体间的正能量是存在的,但是负面影响更值得我们重视,只要在学生团体中出现一个人有违法乱纪的思想或行为,其他学生很有可能出于好奇心或其他心理去模仿,久而久之,学生就会被学校贴上“不良青少年”的标签,从而加剧学生的逆反心理,恶性循环。

2 优化措施分析研究

2.1 以心养德,在心理健康教育中贯穿德育工作的目标

心理健康教育注重的是人的内驱力,培养人以积极的阳光的心态看待万事万物。“内因是事物变化发展的基础”,同样,人本身的意志、意愿决定了人的行为方式。所以,在德育教育中融入心理健康教育,遵循心理学的原则、方法,让学生通过自己内心认识的转化,真正实现外在品格的提升。心理学强调遵循人心理发展的原则,根据中学生的心理特点和认知水平,循序渐进地贯彻适合单个学生的心理健康教育方案。在心理健康教育时贯穿

德育工作的目标,就要深入了解学生内心想法,在进行心理健康主题班会、讲座时,同时进行品德教育中的养成教育,把心理健康教育和德育有机融合。以榜样的力量让学生从内心出发严格要求自己,按照中学生行为守则的原则规范自己的言行举止,变他律为自律。有效的直达学生心灵的心理健康教育,必定是结合德育的融合的教育。学生在内心的认知提升上来了,才能真正实现外在行为处事的规范化,德育工作的目的才算真正达到了。

2.2 二者相辅相成,融合渗透,共同作用于学生的内心

无论是德育工作,还是心理健康教育,其最终目标都要通过学生思想道德水平的提高和心理素质的健全来实现。就是说都要作用于学生的内心,通过学生内心的发展变化来起作用。苏霍姆林斯基说:“只有能激发学生自我教育的教育,才是真正的教育。”德育和心理健康教育尤其如此。一切教育都是人的教育,而人的教育都要通过内心的提升来实现。教育本身是一种外化的形式,只有内化为学生自身的认知、感受、体验,才能达到教育的目的。德育和心理健康教育都要通过知、行、情、意四个层次,让学生从道德认识、道德行为、道德情感、道德意志等方面提升自己的道德素养,规范和约束自己的言行。这样培养出来的学生,才是内在的心理认知和外部的道德体现和谐发展的身心健康的社会主义现代化建设接班人。

2.3 利用网络、手机媒体创新中学德育的方法

利用网络媒体创新中学德育的方法。可以从中学校园网站的建设入手,充分发挥其德育功能。许多中学都拥有自己的官方网站。这些网站上有很多功能,包括查询成绩、课程查询、学生生活、党建工作,等等。比如,在湖南师大附中的官方网站的首页就有“附中新闻”,让学生可以随时了解到学校的动态讯息;也有“数字校园”,学生可以查看成绩,找寻课件资料。尤其在文明校园的专栏中,就有多篇关于学校在德育工作上取得的进展,其中的《创新德育理念,学生能力出众更有担当意识》一文中就写到了附中学子作为志愿者看望老兵、开展爱心义卖、在农村体验生活等一系列活动。这不仅体现了附中坚持“立德树人成大器”的理念,还利用校园网站进一步地教育了学生,做到教育性和功能性的统一。

3 结束语

总之,中学道德教育的优化是庞大的系统工作,本文只是简要地从师生关系、朋辈群体以及德育课堂氛围这三个方面浅谈了中学德育环境优化。中学德育环境的优化不仅仅要从以上三个方面努力,还要从多个角度努力才能达到优化德育环境的目的,比如学校、家庭以及社会都应作出相应的努力,根据自身的特点相互配合、共同协作,才能给中学生创造一个更好的德育环境,只有如此才能达到优化中学德育环境的目的。

参考文献

- [1] 胡厚福.德育学原理[M].北京:北师大出版社,1997:121.
- [2] 杨宁.学校德育环境及其优化[D].武汉:华中师范大学,2007.