

引导小班幼儿的亲社会性的有效策略

曾凡

(青岛市市南区延福花园幼儿园 山东 青岛 266000)

【摘要】对于幼儿来说,发展幼儿亲社会性可以帮助幼儿获得良好的社会品质和积极的情感态度,为他们日后共同生活和学习打下坚实的基础。当前的社会需要具有创新能力和自主学习能力强的人才,另外合作意识和责任感也将会是社会急需的人才品质。因此,注重培养学龄前幼儿的亲社会性是非常有必要的。幼儿只有具备良好的亲社会性,他们才能够向着更好的方向发展。

【关键词】小班幼儿;亲社会性;引导策略;社会行为

所谓幼儿亲社会行为,具体指的是,幼儿在进行社会交往的过程中所产生的对他人或者对于社会有益的积极性的行为,比如说,帮助、分享、同情、关心等等,都属于积极的社会行为。而作为幼儿教师,必须要抓住培养幼儿亲社会性行为的关键时期,采取更为有效的方法,提高幼儿可达到的认知水平,促进幼儿掌握合作、交往的能力,保证幼儿可以更好的适应社会。

1. 培养小班幼儿的独立性

教学过程中有效的培养幼儿的独立性可以帮助幼儿们养成独立的思考,不怕困难的优秀品质。而2-3岁之间正是培养孩子独立性的关键时期,在这个时间段,家长和教师尽量鼓励他们做一些力所能及的事情,引导他们知晓自己的事情自己做,这样的引导方法可以增强幼儿们自信心的同时,也能够极大程度的发展幼儿们的亲社会能力。比如说:2-3岁的孩子基本上已经开始走进幼儿园,入园后,家长们可以鼓励幼儿单独睡在自己的房间,避免幼儿一直对大人有过分的依赖,鼓励他们自己吃饭自己穿衣,玩过的玩具要自己整理好等等。培养独立性最为主要的内容就是要培养幼儿们的生活自理能力,鼓励幼儿并且帮助幼儿快速适应幼儿园生活,为幼儿和他人更好的相处打好基础。

2. 父母为幼儿营造一个温馨幸福的家庭

对于幼儿来说,一个幸福温馨的家庭环境对于培养幼儿优秀的行为品质具有十分重要的作用。父母在生活中应该积极的为幼儿营造一个相互关爱、互相尊敬的生活环境,比如说:吃饭的时候家人互相夹菜,天冷了,叮嘱家人要多穿衣服,有人生病,家里的所有成员都要给予关爱和照顾等等,父母要经常陪伴幼儿一起游戏和看书等。幼儿在这样一个温馨的环境中成长,其行为也会受到潜移默化的感染,更加懂得替他人着想,这对于促进幼儿亲社会行为的发展具有极其重要的意义。

3. 小班幼儿教室的环境创设

幼儿园室内的环境对于幼儿的发展也具有十分重要的作用,幼儿园指导纲要中明确的提出:作为幼儿园,应该尽一切努力为幼儿提供丰富、健康的生活和活动环境,满足他们各方面的发展需求,保证他们可以在更加自由、快乐的环境中成长,促进他们身心健康的发展。小班年龄的幼儿因为年纪较小,不管是身体发展水平还是心理发展水平都还是处于较初始阶段,所以在创设幼儿园室内环境的过程中必须要综合考虑幼儿的心理发展实际需求。第一,以色彩鲜亮的颜色作为主色调,另外适当的添加一些自然色彩,安定幼儿情绪的同时,也可以开拓幼儿的心怀。第二,幼儿园室内环境的创设尽量要以简洁为主。只有更加简洁和稚拙的环境才能够达到更吸引幼儿的效果。第三,对于新的、陌生的环境,小班幼儿往往会有害怕的新奇的感觉,因此,应该尽量为学生创设更为贴近生活、符合幼儿心理发育要求的环境。比如在教室内可以适当的布设些幼儿熟悉的作品和照片,这样可以有效的缓解新入园儿童的入园焦虑问题。

综合考虑幼儿亲社会行为的发展情况,确定幼儿活动材料的

性质和数量,比如说,积木等玩具可以有有效的促进幼儿们之间进行合作、协商和交流,而棍、枪等玩具则容易增多幼儿的攻击性行为。玩具设置的数量过少,也有可能会导致幼儿之间的争抢,因此玩具数量的设置尽可能要合理化。对于小班幼儿来说,幼儿园室内尽可能多的为其提供拼图、积木等玩具,提高幼儿们之间的合作和交流。

4. 发展小班幼儿的道德认知水平

道德认知具体指的是个体对行为善恶的认识和判断。幼儿园相关规程中明确提出,幼儿德育的主要内容有:采取有效的方法帮助幼儿萌发爱父母、爱家乡、爱祖国的情感,培养幼儿诚实、好问、讲礼貌、守纪律、爱惜公物的良好品质和行为,健全幼儿性格。在所有的幼儿园教学工作中,幼儿道德教育所占的地位十分重要,同时也是培养和提升幼儿们亲社会行为能力的基础。幼儿教师在开展教育教学工作的过程中,应该综合考虑小班幼儿的年龄特点和性格特点,重点培养他们文明礼貌、有爱心等良好的品质。可以在班级的内部举办以道德培养为主要内容的主题活动,比如说:《做个有礼貌的好孩子》、《我们都是好朋友》等,以更加直接的方式向幼儿们渗透正确的道德意识关键,提高幼儿的道德认知水平。

对于小班幼儿来说,早期阅读也是一种能够更好地提高幼儿道德认知水平的有效方法,对于培养和发展幼儿情感具有极为重要的意义。早期阅读材料通常会直接设定相应的善恶行为,幼儿在这些阅读材料的熏陶下,就会对善恶的观念有更加直接的认识。幼儿阶段的孩子喜欢模仿,在阅读早期阅读材料的过程中,通过教师和家长的引导,幼儿们对各类道德行为也会有更为正确的认知,长此以往,这些认知逐渐会被内化为自身品质,形成自己的道德观念。

5. 结语

采取多样化的教学方法培养幼儿团结友爱、互帮互助的品质,通过亲身体验和分享,培养和提升幼儿的亲社会行为。在整个教育教学工作中,教师应该耐心的施之以爱、行之以理,保证幼儿在今后的社会交往过程中可以显露出更好的情怀,在集体中成为最受欢迎的人,进一步促进幼儿身心全面健康的发展。

参考文献

- [1] 兰晓娜, 刘子丹, 高雪涛. 探析不同年龄段幼儿亲社会行为的发展状况[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(03): 182-183.
- [2] 李娜娜. 家庭规则、幼儿责任心与亲社会行为的关系研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 许海英. 浅议幼儿园生活化课程构建[J]. 都市家教(下半月), 2014, (6): 177-177.
- [4] 朱春风. 构建与实施生活化、游戏化的幼儿园课程[J]. 动漫界, 2016, (24): 89-90.