

关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析

万云凤

(丰城市丽村镇丽村中心小学 江西 丰城 331115)

[摘要] 随着课程改革工作的不断推进,各学科教学工作的目标和任务都得了优化与改良。在此趋势下,小学语文老师也要善于抓住改革的机会,利用情感教育策略来对学生进行培育和引导,以便进一步落实素质教育理念,助力学生的全面发展。

[关键词] 小学语文;情感教育;实施对策

情感教育是一种新式教学方法,且被广泛应用到了教学活动之中,意在通过激发学生积极情感促使他们主动参与学习,同时辅助他们在学习过程中受到各种美好情感的熏陶与感染来完善自身的价值观,从而实现其健康成长。因此,小学语文教师必须重视情感教育的有效实施。

一、在小学语文教学中实施情感教育的重要意义

(一)符合新课改提出的三维目标要求

“情感、态度、价值观”是三维教学目标中的重要模块之一,主要指的是教师要在指导学生学习文化知识的同时,引导他们体验其中丰富的情感、受到各种正确价值观的熏陶,从而不断完善他们的思想意识形态,推动其良性发展。因此,小学语文教师在教学中有意识地开展情感教育工作,能够辅助学生通过体验、经历和感悟更加准确地把握所学知识的内涵,同时受到其感染不断完善自己的情感认知体系,继而顺利完成本学科的教学目标。

(二)能够辅助小学生建立健全的人格

小学语文课本中蕴含着丰富的人文情感,所以教师有意识地利用教学时机对学生进行情感教育,能够辅助他们从所学知识里汲取强大的精神力量,并结合所学内容不断完善个人的情感世界,同时在日常生活和学习中据此来进行价值判断和价值选择,有利于推动他们建立健全的人格,并由此促进其全面、健康的发展。

(三)可以进一步激发学生的学习兴趣

教师在讲课过程中实施情感教育,一方面可以引导学生深入挖掘知识内涵、体会其中蕴含的各种情感,另一方面还能够丰富教学的内容,使学生在理论学习中收获愉悦的精神体验,继而不断激发他们的学习兴趣,有利于推动课堂教学成效的不断提升。

二、在小学语文教学中实施情感教育的具体对策

(一)创设情境,辅助学生体会所学内容中的丰富情感

小学语文教师在实施情感教育策略时,可以借助情境教学模式来对学生进行引导,以便促使他们在良好的学习氛围中更加全面、准确地把握所学内容的情感内涵,同时在特定场景中受到感染,不断调动个人情感进行体验与分析,有利于不断增强情感教育的有效性,并提高其学习的成效。如,教师可以结合语文课本中所述的具体内容设计绘本教学情境,以此迅速激发学生的学习热情,促使他们通过阅读绘本了解故事大意、分析具体情节,并在此过程中更加真切地体会绘本故事中蕴含的情感,然后将其迁移到课堂所学内容之中,有利于使其在兴趣的驱使下获得更加丰富的情感体验,辅助提高情感教育的成效。

(二)组织讨论,使学生通过交流完善个人的情感世界

在课堂之中,语文教师还可以鼓励学生针对同一话题进行讨论、分享来完善他们的情感世界,以便在潜移默化中增强情感教

育效果,同时辅助学生更加准确地掌握知识要点。例如,小学语文老师在讲解阅读文本时,可以根据人物品质、事件细节提出一个话题引导学生讨论,由此促使他们结合文章的主题以及个人的真实经历做出相应的评判,及时与其他同学交流自己的观点,通过有效的沟通了解他人想法,同时在此过程中受到他人的启发进一步提高个人的情感认知能力,有利于辅助教师实现情感教育的目标,并顺利提高学生的思维能力和学习质量。

(三)指导写作,引导学生借助语言文字表达个人情感

随着读写结合理念的不断施行,语文老师在教学过程中也要为学生搭建写作表达的平台,同时引导他们利用写作机会抒发个人情感,有助于进一步增强情感教育的有效性。比如,教师可以要求学生通过写作练习对课文中的情感主题进行剖析,或是对其人物的言行举止、精神品质等进行评价,并鼓励他们列举生活中的个人案例来表明或验证自己的想法,尝试运用各种写作技巧传达自己的内心情感,以此不断训练和强化他们的写作能力,且能够使其在写作表达的同时受到各种积极情感的熏陶,进而不断提高情感教育的质量。

(四)加强实践,促使学生通过亲身经历收获积极情感

语文教师还要通过举行形式多样的实践活动来实施情感教育,以便让学生在真实的体验和感受中积累丰富的情感,辅助起到情感教育的作用。此时,老师可以根据课本中每个单元的主题开展相应的实践活动,如在讲解写景物的单元时,就可以带领学生到附近的风景区进行游览,或是组织他们去看一次日出、日落,从而让他们通过真实的经历和体验感受自然之美,有利于激发他们热爱生活、热爱自然的情感;教师也可以结合教材要求组织学生去参加一些社会实践,鼓励他们帮扶弱者,或是引导其开展为贫困山区募捐的活动,进而不断完善他们的价值体系,有利于进一步激发他们的积极情感。

三、结束语

小学语文教师在开展情感教育工作时,应当关注学生的主体体验,同时采取有效的策略来对他们进行引导,以便使其通过理论学习了解不同的情感类型,并在各种积极情感的引导下树立正确的情感价值观念,同时在实践生活中能够进行合理应用,有利于不断凸显语文学科的人文教育优势,为学生的长远发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]徐爱华.浅谈在小学语文教学中的情感教育及其实施策略[A],教育理论研究(第五辑)[C].2019.
- [2]许益宏.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[A],教育理论研究(第六辑)[C].2019.
- [3]杨小花.浅析小学语文教学中情感教育及其实施策略[A],教育理论研究(第六辑)[C].2019.