

关于思维导图在高中物理综合复习中的应用研究

黄吉荣

(江西省丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着新时代的到来,我国也迈入了全新的社会发展时代,各行各业迅速发展,科学技术越来越发达,对于人才的需求也就越来越高。教育作为人才培养的主要手段,面对新的时代,对于教育的要求也越来越高,高中作为学生逐渐成年的阶段,对于各个类型人才的培养都是十分重要的,所以加大对高中教育的要求是必然的结果。物理作为高中生的学习阶段重要的组成部分之一,在人才的培养方面上要做出相应的贡献,培养高中生多放面的综合能力水平,为整个社会做出相对应的贡献。想要提升高中物理的教育水平,培养出更多优秀的人才,对于教学方法的使用是十分的重要的,本文就将根据思维导图的方式在高中物理综合复习中的应用做出研究,以期能够为高中物理教育水平的提升和国家人才的培养做出应有的贡献。

[关键词] 思维导图;高中物理;综合复习;应用

0 引言

复习是整个高中学习的重要部分,对于知识结构的疏导、知识水平的提升和知识点的再次记忆都是非常有帮助的,最为重要的是它能够帮助高中生对于知识的理解更上一层楼。物理作为主要的课程之一,有着一定的学习难度,对于许多的高中生来说,物理的学习都是一个令人头疼的点,所以在进行综合复习的时候,对于物理知识的复习难度也是很大的,有许多的高中生面对已经学习过的物理知识,仍然像是没有学习过的新知识一样,实在是因为对物理知识的记忆不够扎实,对于物理知识的理解也不够透彻。思维导图是一种以图表方式表现的思维工具,它能够对知识进行分层和重新建构,对于知识的理解十分有帮助,如何运用思维导图的方式来进行高中物理的综合复习就成为了一个问题。

1 思维导图的重要性

既然想要在高中物理的综合复习当中应用思维导图的方式,那么对于思维导图就应当有一个明确的认知才行。思维导图是通过图表的方式对知识进行重新架构和解析,便于对知识的理解和吸收,是由英国心理学家托尼·博赞所提出来的,它简单而又有效,最为主要的是它具有实用性,又叫做心智导图。在高中物理的综合复习过程当中使用思维导图的方式是被公认的有效手段,因为思维导图可以帮助高中生重新架构思维结构,普遍认为有效的学习方式首先要进行的就是知识框架的建构,知识的框架就相当于书架,在进行知识的吸收过程就相当于往书架上放书的过程,根据知识的种类不同将不同的书放在不同的格子上,等到需要的时候就能够很轻松的找出想要用的书籍,也就是知识了。但是如果对于这个框架没有建构好,或者说根本就没有进行框架的建构,那么就相当于将吸收到的知识,也就是书籍随意的散落在地上,等到想要使用这些知识的时候,就会很难在短时间内找到它们,而且会弄得一团乱,这就是运用思维导图的方式进行知识框架的建构的重要性。

还有另一点就是有助于帮助学生理解知识,在综合复习的过程当中,运用思维导图的方式有助于学生理解高中物理的知识。思维导图的模式会将知识自动的分成不同的层次,并且也会有相应的重要程度,并且对这些知识相互之间的关系也能够有一个大致上的了解,比如说某一个知识点是从另一个知识点上分化下来的,它们两个之间有着怎样的联系,重要程度是多少,这都能够在思维导图当中体现出来,而且不需要费力去寻找,很方便学

生对于知识点的理解和记忆。

2 思维导图在高中物理综合复习中的具体应用

2.1 加强学生实践

无论是思维导图还是其他的别的教学方式,如果不是应用于实践,那么都毫无意义,这里的实践不仅仅是指教师将思维导图的方式应用于教学的实践,当然,教师应用于教学的实践很重要,但是更为重要的是学生们自身的实践。高中生作为即将成人的阶段,智力水平正是达到顶峰的阶段,所以高中生无论是理解能力、接受能力还是创新的能力都是无与伦比的,所以对于思维导图的制作并不是问题。高中生在进行物理知识的思维导图制作过程当中,在脑海里自然而然的就会将知识的大体脉络都梳理一遍,对于哪些知识掌握的不全也都有了一定的了解,这样进行思维导图的制作,有助于高中生发现自己的不足,并且思维导图制作完成之后也可以根据这一部分进行提升和加深记忆的训练,对于高中物理知识的掌握十分有帮助。

2.2 针对性应用

教师在高中物理复习的过程当中使用思维导图的方式的确有效,但是思维导图还是要有针对性的使用才好。思维导图的方式好处当然是有很多,但是对于课业繁重并且课程紧凑的高中生来讲,思维导图的方式耗费的时间也会很多,所以要有针对性的使用思维导图的方式进行高中物理知识的学习。对于一些知识点较少的课程,没有必要进行思维导图的制作,只需要将有限的知识点进行记录就可以了,而对于那些十分重点并且知识点较多的课程部分,就应当进行思维导图的制作,帮助高中生加深记忆,进行有效的复习。所以说,思维导图的应用也是应当要有针对性的使用才好。

3 结束语

综上所述,思维导图的方式应用到高中物理综合复习当中是十分有必要的,可以有效的帮助高中生进行物理知识的复习,但是同样要注意实践,并且进行有针对性的应用,将思维导图的效果发挥到最大。

参考文献

- [1] 印宝军. 巧借他山之石 优化课堂教学——例谈思维导图在高考生物复习中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016(03): 99-100.
- [2] 李财官. 概念图在高中生物复习实践中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2014, 34(11): 229-230.