

如何从四步走入手，提高语文教学质量方法

董付兴

(广西贺州市平桂区羊头镇龙山完小 广西 贺州 542800)

【摘要】在新课程标下，传统教学方式已经无法满足教学要求，为此还应采取科学、合理的方式，提高语文教学质量，满足素质教育的要求。本文主要探讨如何通过四步走，实现小学语文教学质量的有效提升，希望能够为相关工作者提供借鉴。

【关键词】小学语文；四步走方法；教学质量

近年来，随着我国素质教育的不断推进，小学语文教学已经取得了明显的进步，但是在新课程改革下，小学语文教学仍然存在许多问题，不利于小学语文教学效果的提升。为此教师应及时的更新自身的教学理念，创新教学方法，激发学生的学习兴趣，使得学生更好的投入到语文教学中，使得学生热爱语文。

一、注重课堂导入环节，激发学生学习兴趣

导入环节是语文教学的首要环节，同时也是学生对课堂教学产生兴趣的关键环节，只有学生对所讲的知识产生足够的兴趣，才能全身心的投入到教学活动，特别是年龄较小、身心发展不够成熟的小学生，使其能够充分感受语文知识的魅力，保证小学语文课堂教学效率。因此在导入环节，教师应根据学生的身心特点以及兴趣爱好，结合小学语文教学内容，为学生创造教学情境，引发学生对知识探究的欲望，充分调动学生学习积极性与主动性。例如在学习《乌鸦喝水》这一课时，在导入环节，教师就可以为学生创设这样的教学情境：假如你是乌鸦，你会想什么办法要喝瓶子里面的水？并告诉学生想出好办法，会给予学生的奖励，这大大吸引了学生的注意力，并纷纷开动脑筋，想办法，但是学生们一时都没有想出什么样的好办法。之后教师引导学生说：“大家想不想知道文中乌鸦想到了什么好办法喝到的水？”学生纷纷表示说好，表现都非常感兴趣，并在接下来的课文学习当中，非常的投入，整堂课学习效率也非常高。

二、开展自主探究环节，提高学生自主学习能力

语文课堂教学的主体应是学生，教师应扮演辅导者的角色，所以在小学语文教学过程中，教师应通过开展自主探究环节，充分发挥学生自主学习能力，提高小学语文教学效果。例如在学习《少年闰土》这课时，在学生自主探究之前，教师应根据本课的教学内容和目标，设置相应的教学问题，初读时，教师设置的问题包括：自然朗读课文，感知课文内容；认识本课的生字和词语；思考总结课文中闰土给“我”讲了那几件事情？，学生自主阅读课文，学生初读之后，教师根据学生的反馈情况，帮助学生解决没有完成的问题。之后进入精读课文的环节，教师再次设置问题：理清文章脉络、掌握总结写法，由于这部分内容有一定的难度，为此教师可以引导学生进行小组合作探究，小组学生共同分析讨论，在此过程中，教师可以适当的启示学生，帮助学生，使得学生能够更好的理解文章内容，解决问题。通过上述的方法，有利于培养学生的小组合作能力，加强学生自主探究能力。

三、拓展课堂教学活动，增强学生的知识体验

小学语文教学的开展除了要在课堂教学中进行开展，还应进行课外活动的开展，引导学生在实践活动中丰富语文知识，加强学生对语文的认识，感受语文带来的魅力。例如教师可以开展古诗词朗诵大赛，学生可以选择自己喜欢的古诗词，参加朗诵比赛，比赛过程中，学生可以了解更多的古诗词，感受我国古诗词

文化的魅力，丰富学生的诗词文化的同时，提高学生的文学素养。又如在写作教学过程中，为了使得学生能够写出更好的文章，引导学生亲自体验生活，在写“人物”时，观察人物的表情神态、动物等，这样写出来的人物才能更加的传神；在写“景物”时，应走进大自然，仔细观察大自然的景色，将自己所看所想写下来。通过实践活动的开展，可以丰富语文课堂教学内容，对加强学生的学习效果具有重要作用。

四、注重对学生的评价激励，提高学生学习的自信心

在小学语文教学过程中，培养学生学习的自信心至关重要，所以教师还应注重对学生的评价，加强对学生的激励，使得学生获得成就感和满足感，以激发学生学习的积极性与主动性，为学生学习奠定良好的基础。在评价过程中，教师可以对学生进行分层评价，并制定不同的评价标准，根据相应的标准，对学生进行全面性评价，使得学生更好的认识自我，对语文学习充满信心。教师将学生分成A组、B组、C组、D组，在教学过程中，教师会对每组学生提出目标，每组学生若能够达到教师提出的目标，就会获得相应的奖励，反之给予相应的惩罚，这样可以大大激励学生积极、主动的投入到语文教学活动中，营造良好的学习氛围，同时还能够加强学生之间的竞争与合作，培养学生的沟通合作能力，不断提高学生的学习效果，从而促进教学质量的全面提升。

五、结语

总之，在小学语文教学过程中，想要提高小学语文教学质量，还应采取科学、合理的方法，可以从四步走入手，即注重课堂导入环节、开展自主探究、拓展教学活动、注重学生的评价激励，在这个几个环节中，应提升学生的主体地位，发挥教师的辅导作用，激发学生学习语文知识的兴趣，使得学生能够积极、主动的参与课堂教学，丰富学生的语文知识，提高学生的语文学能力，从而促进学生语文素养的有效提升。

参考文献

- [1] 卢文俊. 如何在小学语文教学中培养学生的创新能力[J]. 西部素质教育. 2017(19)
- [2] 胡开皎. 试论提高小学语文教学质量的创新思路[J]. 教育教学论坛. 2012(22)
- [3] 张月琴. 新课改形势下的提高小学语文教学质量的对策[J]. 课程教育研究. 2012(05)
- [4] 赵岩. 基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学研究[J]. 中华少年. 2016(35)

作者简介:

姓名: 董付兴, 出生年月: 1976年8月, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 广西贺州市, 学历: 大专毕业(汉语言文学), 现职称: 中小学二级教师, 研究方向: 小学语文教育教学管理