

# 小学语文教学中“递进循环式”教学策略

陶 魏

(南昌市高新技术开发区昌东镇尤口中心小学 江西 南昌 330096)

**【摘要】**“递进循环式”教学不仅体现在教学设计这一方面,还体现在教学过程这一方面。我们应该特别重视“递进循环式”教学的过程分析,通过调研小学生的学习心理和状态,督促小学生学会学习,从而提高小学生的语文素养。

**【关键词】**小学语文;递进循环式;教学策略;语文素养

## 1 研究意义

“递进循环式”教学对于小学语文教学工作有积极的推动作用,对于小学生的终身发展具有重要意义。语文教学要培养学生的思维能力,通过提高学生的学习兴趣,来提高学生对于学习过程的认知。如果说完全依靠小学语文课堂来提高小学生的学习能力,那效率是极低的。对于小学生来说,识字、拼音学习是有较大难度的。而且多数同学只会口语表达,不能将自己的想法落在笔头上。多数同学在刚开学时是跟不上教学进度的,这就要求教师对这种情况进行分析,特别是要让学生适应学习环境,提高学习效率。如何培养学生的语文素养是我们小学语文老师要思考的一个教学问题,在教学设计和教学过程中,我们难免会遇到各种各样的问题,特别是部分学生不能够用正确的心态参与到具体的小学语文学习活动中。在教学资源有限的条件下,多数教师已经采取了多种“递进循环式”教学方法开展教学活动,激发学生学习的积极性。我们要不断的挖掘更适合学生学习的“递进循环式”教学方法,并结合现有先进的教学技术开展具体教学工作。

## 2 研究现状

学习是需要良好的学习提纲来引导的,但是由于学生的知识积累严重不足,导致学生在具体学习过程中没有成型的句型,学习效率不高。甚至部分学生十分厌恶学习,不善于用单词来表达自己的心声。学习应该与阅读教学结合,主要培养学生的动手能力和思维能力,进行基本工作能力的创新。在具体调研过程中,我们可以发现多学生都在疲于上课,根本没有时间进行学习反思,而且不能够抓住一段话表述的要点。对于学生来说,散乱的学习知识及技巧学起来是有难度的,学习系统的知识体系就会使难度降低。我们对现有的语文学习知识体系进行分析,可以发现许多学生不能够举一反三,学会用自己的观点阐释语文问题。这种情况下,我们教师应该予以反思,并不断地完善工作策略,提高学生的学习和学习兴趣。小学生的阅读量少是很正常的,具体教学过程往往需要教师进行理论与方法方面的探究,并考虑学生的实际情况,开展具体工作。尤其是多数同学阅读量少,或者没有学习语文电影、影评、短文、和小说的习惯,导致他们没有充分的知识积累,更谈不上语文学习灵感的形成。这就要求我们教师探索更加有效的教学策略,去引导学生进行学习技巧的学习。特别是就现有的语文知识体系进行分析,让学生对学习有感性的认识。

## 3 实践分析

“递进循环式”教学策略有利于教师开展具体工作,如何让学生以相对愉快的心情从学习中收获快乐,将一直是我们的研究热点。下面就具体策略总结如下:

(1) 注重学习技巧的讲解,简化“递进循环式”教学内容

小学语文所涉及到的知识点多而杂,且部分知识点难度较大。小学生在学习小学语文学习时,往往会感觉非常吃力。但是如果说我们通过让学生掌握基本的学习技巧,然后让学生通过掌握学习的要点,那么学生在平时的语文学习中就会快速的表达自

己的实际观点。我们教师要让学生学会用题目中的人物关系、地点、方法、任务、成果、感受等要素进行描述,然后通过依次列出主要的学习提纲,帮助学生学会思考,并把想到的内容用正确的方式表达出来。比如在对《我最爱的一个人》学习题目要求下,我们通过让学生回忆与朋友、父母、老师和同学等人共同参加的活动,再让同学举手对自己的感受进行形象的表达。当然在立意上,要求学生注意突出爱的主题,学习形式可以要求学生突出感受、收获等某一方面的内容。如果说学生在平时已经有了爱的体验和学习素材的积累,就可以快速写出文章的框架。当然,这个过程中学生难免会遇到下笔困难的问题,我们教师要帮助学生认识更多的学习技巧,从而帮助学生建立学习的自信心。这样学生的作品就会显得更具有时代特征,其感染力也会在一定程度上增强,其学习格局也会有很大的提升。

(2) 注意“递进循环式”教学的控制,提高学生的学习基础

学生的学习基础是不同的,如果说我们要求不同层次的学生进行同样主题的交流,就很有可能导致学生在学习过程中遇到各种各样的实际问题。所以,我们就学生的能力进行分析,让学生参与不同层次的学习活动,来逐渐提高学习能力。学生如果能够正确的审题,并对自己的立意进行思考,最后就具体的学习重点进行构思创作构思,那么他们的自主学习能力将会得到提升。学习不同于其他,不是能够通过背诵就可以写出有含量的。所以我们要提醒学生不要眼高手低,要专注于量的积累,多练习学习,勇于参与学习活动,提高学习能力。教师与学生交流过程,肯定会遇到很多问题,具体往往是涉及到学习技巧运用问题,以及文章主题思想确定过程。我们在实际过程中发现学生是不愿意主动与教师进行交流的,也不能准备的表达自己的问题。要想实现有效且高效地小学语文“递进循环式”教学,就必须要求教师和小学生多交流,让学生在快乐中收获知识。我们可以开展相关的学习活动,帮助学生提高学习兴趣。

## 4 综述

学习语文是学生去学习其他知识的关键锻炼过程,只有具备较厚的语文学习功底,才能够理解阅读等方面的知识。我们要让小学生明白日常语文知识积累作对他们的重要性,从而在平时的学习时间,积累经典的语文学习思路和答题方法技巧。同时,我们教师也应该控制“递进循环式”教学进度,为学生提供一个更合理的学习模式,提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 徐志强. 小学语文“递进循环式”教学的意义及运用对策研究[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [2] 张一鸣. 关于小学语文“递进循环式”教学策略的分析探究[J]. 科学与财富, 2016(02): 233-233.
- [3] 张慧仪. 小学语文教学中“递进循环式”教学策略研究[J]. 考试周刊, 2014(6): 103-104.