

追踪方法学在卫校临床教学中的应用效果

祝雪薇

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

【摘要】目的: 本文最主要的目的在于探讨在卫校临床教学的过程中采用追踪方法学会有怎样的实际效果。方法: 为了验证这一结果我们将在景德镇市卫生学校进行实验, 我们将会在景德镇市卫生学校选择一百六十位学生并进行随机分组, 一组为实验组, 一组为对照组, 我们将会对两组采用不同的教学方式, 对对照组采用传统的教学方式, 对实验组采用追踪方法学, 实验为期一个学期, 在试验结束之后我们将会对两组同学的理论成绩进行考核, 并将考核结果进行对比, 同时我们还会对学生进行问卷调查, 调查学生对于本次的教学方法是否满意。结果: 实验结果小时, 在实验结束后的理论知识考核中, 实验组的成绩比对照组的成绩要高出许多, 并且在问卷调查中我们也发现, 实验组的学生对于本次的教学满意率较高, 而对照组的学生对于教学的满意率较低。结论: 我们通过将实验结果进行对比后进行发现, 在教学的过程中采用追踪方法学后不论是对于学生的理论知识还是学生的学习能力以及学生的学习兴趣都有了一定程度的提高。同时课堂质量也有了一定的提升, 学生对于教学的满意率更好, 在教学的过程中运用此方法可以有效地腿脚教育的发展, 弥补传统教育方式所带来的弊端。

【关键词】追踪方法学; 中职教育; 临床教学

引言

随着近几年人们对于临床护理要求的不断提升, 同时对于护理教育也有着更高的要求, 我们意识到想要在临床护理中可以良好的应对各种事件只能从教育上就开始提升相关技能。临床护理是护理学中的重要学科, 学好临床护理不仅可以打下坚实的理论基础, 同时还可以让学生在将来踏入临床时拥有更强的能力, 所以临床护理的教育是十分重要的。但由于中职学校招生的要求较低, 所以很多学生学些能力较差, 对于理论知识学习起来较为困难, 所以我们临床护理教育的过程中应该摆脱传统教育的禁锢, 采用新型的教学方式, 来提升课堂质量以及学生学习的兴趣, 所以我们在教育的过程中采用追踪方法学可以有效地满足需求, 为此我们进行了实验, 希望通过实验结果来对此进行证明。

一、实验资料

(一) 本次实验我们选择了景德镇市卫生学校二零一六年十一月入学的学生共一百六十名, 并将这一百六十名学生随即进行分组, 一组为实验组, 一组为对照组, 两组各八十人, 其中实验组八十人中男性二十一人, 女性五十九人, 年龄在十六岁到十七岁。对照组八十人中男性二十七人, 女性五十三人, 年龄在十六岁到十七岁。两组学生其他资料对本次实验结果不具有影响, 实验结果具有对比性, 并且在实验开始之前我们已经将实验的过程以及目的对学生讲述。

(二) 在实验的过程中我们将会对对照组采用传统的教育模式, 由实习医院对学生安排到可是, 把那个且有可是带教老师对其及逆行出科考试。而实验组的学生我们将会对其及逆行追踪方法学, 对实验组进行带教的老师需要满足本科毕业并且有五年以上的临床工作经历, 同时还需要对实验组的同学进行专门计划的制定, 对实验组的学生根据学生的提醒以及所轮转可是的具体细节进行具体指定并且在时期的过程中根据具体情况进行相应的改变。在实验组进行实习的过程中要求教学小组对于学生所在科室的个案护理及逆行跟踪教导, 同时同学在进行操作时需要有专本的老师跟从, 对学生的操作进行指导点评以及纠正, 对于实习生的表现进行专门的记录, 在一定的时期对实习生的表现进行总结并且进行交流, 分析实习生在操作中出现过的问题以及出现问题的原因等等, 对实习生进行监督, 制定相关规则并且监督实习生遵守, 实习生在每个科室结束学习时收集该实习生对本科室的评价以及建议。

(三) 我们将会对两组实习生的理论知识以及实际操作进行考核, 将两组实习生的成绩进行对比, 并且对实习生发放调查问卷, 调查实习生对于教学的满意程度, 我们将满意程度分为满意, 较为满意和不满意。

(四) 用统计学软件SPSS 17.0进行统计分析。计量资料用

($\bar{x} \pm s$) 表示, 组间比较采用t检验, 计数资料以例数或率表示, 组间比较采用 χ^2 检验。P<0.05表示差异具有统计学意义。

二、实验结果

(一)

组别	人数	满意	较为满意	不满意
实验组	80	78	2	0
对照组	80	64	7	9

(二) 我们通过将实验结果进行对比可以明显发现, 实验组对教学模式的满意人数比对照组对于教学模式的满意人数要高出许多, 实验组八十人中选择满意的有七十八人, 而对照组八十人中选择满意的进有六十四人。同时我们将两组学生的理论成绩以及实践操作成绩进行对比可以明显发现, 实验组的学生无论是在理论成绩上还是在实践操作的成绩上都比对照组要好, 这说明在教学的过程中采用追踪方法学可以提升学生学习的效果。

三、结果讨论

在传统的临床带教中, 由于老师要带许多学生, 所以对于学生的了解并不够多, 而采用追踪方法学进行临床带教可以有效的分析每个学生的优缺点, 在临床带教中可以通过学生的表现更加明确学生需要怎样的教学方法, 有什么方面的不足, 这样不仅可以有效的提升教学的质量还可以让学生们通过实习来学到更多的内容, 了解更多的临床知识, 完善自身的临床技能。同时还可以提升学生在临床上独立思考的能力, 提升学生的思维能力, 让学生们从传统的被迫接受内容变为主动的却学习知识。我们还可以通过这一方法来锻炼学生们自主学习的能力, 这一谆谆管理不仅可以应用在现在让学生更好的学习知识, 还可以让学生在未临床工作是不断地提升自己的能力。

结语

通过前面的文章我们可以发现, 在教学的过程中采用追踪教学法不仅可以有效的提升临床护理学课堂的教学质量, 还可以提升学生们对于学习的兴趣, 同时还可以提升学生们的综合能力以及临床实践能力, 有助于学生们更好的适应未来的临床工作, 同时还提升了学生们将理论与实践相融合的能力, 在提升学生的过程中同时还可以提升老师的教授能力, 提高老师相关的技术水平, 对教育前进有着一定的推动作用。

参考文献

- [1] 陶静, 高莲莲, 刘清华, 徐蓉. 追踪方法学联合失效模式与效应分析在非内分泌科胰岛素泵质量管理中的应用[J]. 中华护理杂志, 2016, 51(12): 1417-1421.
- [2] 梁志金, 龙秀红, 黄艳, 卢小菊. 追踪方法学联合FMEA提高非糖尿病专科住院患者护理质量[J]. 护理学杂志, 2015, 30(13): 12-16.