

小学数学教学课程体系中数学核心素养的体现

徐伍生

(南昌市青山湖区枫下小学 江西 南昌 330012)

【摘要】我国素质教育明确强调,老师必须要关注学生核心素养的培养,坚持学生的中心地位,着眼于学生的学习能力以及学习条件,有效的改革传统的教学模式和教学理念,保障学生在自由且宽松的学习氛围之下提高个人的学科核心素养。对此,本文以小学数学教学为分析对象,了解该学科教学课程体系之中核心素养的重要体现,以期为提高小学数学教学质量和水平提供一定的借鉴。

【关键词】小学数学教学;课程体系;核心素养

1 引言

在小学教育教学实践的过程之中,数学这门学科备受关注,与其他学科相比,数学的知识的学习难度偏高,不同知识点之间的跨度和范围较广,存在较为复杂的内在逻辑联系。因此小学数学老师在开展课堂教学实践之前需要做好充分的准备工作,以培养学生的学科核心素养为基础和前提,深入剖析和解读课程体系之中的核心内容,在引导和鼓励学生的基础之上调整教育教学策略,保障教学的针对性以及合理性。

2 数学文化熏陶

作为一种特殊的教育教学资源,数学文化在该学科教学改革的过程之中发挥着关键的作用,这一部分资源主要以学科本质特征以及变化特点的分析和判断为主体,因此,如果老师能够坚持数学文化的教育原则,加强与学生之间的互动,那么对促进学生的核心素养形成意义重大。小学数学老师需要了解数学文化之中的智力价值、美学价值、理性价值以及知识价值,着眼于不同教学知识板块之间的内在逻辑联系,将创造性的教学理念和教学模式融入课堂主体教学环节,引导学生结合个人已有的社会生活实践经验以及数学思想数学知识,分析各种社会学现象,采取高效的解决策略实现问题的快速解决。另外现代化、多元化的数学思想也是世界文化中的重要组成部分,老师可以通过对数学思想的分析来了解学生对这一门学科学习的情感和态度,从而保障教育教学的针对性,让每一个学生都能够获得老师的帮助,提升个人的数学学习成绩,有效的发扬数学精神。

3 数学理性思维

对于数学教学来说理性思维的培养尤为关键,数学这门学科的实践性比较强,对学生的逻辑思维能力及实践动手能力要求较高,为了培养和提升学生的数学核心素养,老师需要关注数学学科知识与核心素养培养的内在价值,站在不同的角度分析新时代改革背景之下数学核心素养培养的实际条件,以数学理性思维与数学核心素养之间的完美融合为切入点,让学生在亲身观察体验的过程之中,站在公正客观的角度进行审慎分析以及思考判断,树立正确的人生三观,从而掌握恰当可行的思维方式以及思维理念,以此来对数学这门学科有一个深刻的认知和理解。

另外数学老师还需要注重不同教学策略的合理选择以及优化组合,通过数形结合思想的有效渗透来更好的体现数学知识的形象化和生动化,让学生在主动参与的过程之中实现学有所获。需要注意的是,小学生的社会生活实践经验不足,自我分析和判断能力有待提升,在学习数学这门学科时往往产生了许多畏难情绪以及畏惧情绪,老师需要了解数学思想形成的全过程,分析数学核心素养培养的相关要求以及重要价值,明确前期的教育教学策略和方向,为学生学科核心素养的培养奠定坚实可靠的基础,让每一个学生能够在自由且宽松的学习氛围之下掌握数学知识学习的技巧,对这门学科有一个深刻的理解和主观认知。比如在

学习位置与方向时,学生需要掌握东南西北四个方位的具体内涵,老师可以让学生充分发挥个人的想象力,将教室、大门、球架放在同一幅画中,培养学生良好的学习行为习惯,鼓励学生在图画中标注出东南西北四个不同的方位。这种数形结合的教学形式能够更好的激发学生的学习热情,帮助学生形成数学思想,为教学实践活动的开展提供更多的依据和借鉴,让每个学生都能够学有所获。

4 数学课程改革

数学课程改革所涉及的内容比较复杂,同时是一个系统性比较强的工作,为了培养学生良好的学习行为习惯,摆脱传统教学模式的桎梏和不足。在小学数学教学实践之前,老师需要关注学生综合技能以及知识水平的提升,分析核心素养培养的新内容和新要求,既需要采取科学合理的教学策略提升学生的数学分数,还需要了解学生的个体差异性以及主体价值。在新课程改革不断践行的今天,我国的教学内容和形式产生了极大的变化,社会各界越来越关注学生核心素养的培养,在这样的现实条件之下数学老师也需要调整教学理念,着眼于学生的主体性以及个体差异,积极落实和开展不同的课堂教学实践活动,让每一个学生能够在自主学习和实践研究的过程之中学有所获。

另外,老师还需要根据学生的学习能力,分析每一个学生的学习状态,主动调整教学方向,选择学生比较感兴趣的教学内容,有效推动教学课程改革。在学习分数的加减法时,老师可以先问学生分数加法的运算法则、分数减法的运算法则,让学生以阅读教材为依据,抓住其中的关键知识点,然后让学生对具体的定义概念有一个宏观的认知,结合不同的数学教学内容组织和引导学生在小组合作的过程之中实现自主探究,这一点调动学生的参与积极性培养学生良好的学习行为习惯有着一定的促进作用。

5 结语

在小学数学课堂教学实践的过程之中数学核心素养的培养尤为关键,老师需要了解新课程改革的核心要求,站在学生的角度思考问题、分析问题,围绕学生开展相应的教学实践活动,保障学生在自主学习和实践的过程中提高个人的核心素养,对数学这门学科有一个深刻的认知和理解,实现个人学习能力和学习水平的综合提升,以此来有效的进行素质教育,充分体现新课程改革的作用及价值。

参考文献

- [1] 郑建明. 小学数学教学课程体系中数学核心素养的体现[J]. 数学学习与研究, 2017(6).
- [2] 魏文琴. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2017(10): 2-2.
- [3] 余佳, 王庆. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系构建[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 81.