

小学语文“任务诱导”教学模式研究

胡凡利

(安徽省桐城市实验小学 安徽 桐城 231400)

[摘要] 小学语文教学作为基础教学中主要组成部分,其教学质量影响着学生的语言应用基础以及后续学习的热情。任务诱导教学模式是理论和实践相结合,将书本上的知识,转化为学生探究性学习,提高了学习的趣味性,让学生能够更加投入和专注于任务中。在具体实施时,教师应该做好理论知识储备,通过发现问题,解决问题,差缺补漏,提高任务诱导教学的可操作性和完整性,保证任务的趣味性和多样性,让学生能够更加主动的去学习,提高语言应用能力,培养学生语文素养。

[关键词] 小学语文;任务诱导;教学模式

引言

小学语文教学本身有着其独特性,任何理念和理论的使用都不能默守陈规,而应该是结合实际,进行科学化的变革和探究,才能够找出适合当地学生的教学模式。任务诱导教学模式是一个理论和实践相结合的交叉学科,通过具体的任务、科学的理念以及整个过程的评价。

1 小学语文“任务诱导”教学模式应用现状

1.1 任务诱导教学过程不完整

在实际教学实施中,一个完整的教学过程应该是从有着科学的教学指导思想及教学理念,明确的教学目标如知识目标、情感目标等。要具备可操作性的实现条件,以及具象化的操作程序,配合整个教学策略,以及对整个教学过程的反馈评价。但是在实际实施过程中,存在教学过程不完整,实施前没有对项目的可操作性及突发性上时间做好准备工作,导致整个教学过程的中段。

1.2 任务设定趣味性差

在设计任务时,仅仅是为了达到某种教学目标,任务设计缺少趣味性,没有充分考虑到小学生学习特点。兴趣是最好的老师,学生对于自己感兴趣的事情,都有着执着的耐性和持久的毅力。因此在进行活动设计时,要充分调动学生的学习兴趣,为学生创设良好的学习氛围和环境。如果学生对于任务都没有兴趣,那么完成的质量就会变差,最后影响教学效果。

1.3 任务教学模式应用条件不成熟

小学生的学习不仅仅是学校老师的任务,更需要家长和学校协同配合。在任务实施时,有很多条件能否实现,能够操作需要学校和家长的配合。但是一部分家长认为这种方式对于提高学生学习成绩没有作用,那么本身有增加了家长的工作量,那么在家长心中就会产生抵触情绪,无法有效开展任务诱导。

2 任务诱导教学模式应用原则

根据现阶段应用中存在的问题,在后续任务诱导教学模式开展中,教师应该按照按照以下应用原则,保证教学质量。

2.1 教学主体和内容的回归

小学语文任务诱导教学模式,首先要明白任务诱导是应用在语文课堂之中的。在小学学习阶段,每个课程都有着其自身的独特性,不可张冠李戴,导致互动无法实施。其次学生作为教育的主体,因此教学设计应以学生为中心,努力从学生的角度出发。保证任务设计符合小学生的心理和行为特征,同时结合在教学观察中发现学生的特点,继而划分学习任务,让每个学生都能够发挥自身优势,积极参与进来。

2.2 任务设计的探究性和实用性

小学生在学习课程以后,如何面对生活中的小问题,能否将所学知识应用到生活中,是判断教学活动任务的重要标准。因此在学习设计时,要充分考量“实用性”和“探究性”特点,让学生自主的学习,去探究,通过合理的设计,一步步诱导学生成长,还不是拔苗组长,最好丧失了任务设计的探究性和实用性,不利于学生口头表述能力提升,影响了小学生语文水平的提高。

2.3 任务设计的趣味性

小学生仅仅在学习概念性知识,会产生疲倦感,导致学习产生惰性,降低其学习的主动性,因此如何将趣味的佐料,为小学生上一堂生机盎然的语文课尤为重要。学生在探索任务中学习、扩大、探究知识,挣脱被灌输式学习的束缚,化教师传递式学习为学生研究式学习,有利于培养其将来的社会综合能力。

2.4 团队协作性

根据建构主义,学习者在学习者与周围环境的相互作用下

逐渐形成自己对学习内容的理解(即知识意义的建构)。通过教师提出的任务,学生可以组成一个小组来一起分析和讨论问题。因此在这个过程中,教师用对学生合理分组,平时不积极的学生要充分调动其积极性,平时积极地的学生要去帮助内向的孩子,继而形成互帮互助的良好班级氛围,让学生能够发现通学身上的亮点。通过思想的碰撞,培养学生的创新性思维,符合课标规定。

3 任务诱导模式提升策略

上文论述了如何设计任务、如何保证任务的有效性,在实际操作过程中,每位老师应该如何做呢?如何才能保证整个教学过程的合理性、科学性和有效性呢?针对这一疑问,通过以下方法方法来应对现阶段应用的不足,提高任务诱导教学模式应用水平。

3.1 加强“任务诱导”相关理论知识学习,提升职业素养

想要良好的实施任务诱导教学模式,首先要对任务诱导有一个清晰的认识,要明确任务诱导的核心概念和知识,掌握每个过程,把控整个任务诱导环节。具体操作中,教师可以通过查阅文献资料、上网观摩视频以及听课等方式,来提升对任务诱导教学模式的直观认识,做好相应的听课学习记录,结合所教学生和自身教学经验拟定初步计划。

3.2 试运行,找问题,补遗漏

在实际教学中,教师掌握了相关的理论知识,并且对任务诱导有着直观认识以后,可在所教班级可通过一个“小任务”来进行试运行,通过“小任务”可以观察每个学生的特点并做好记录,同时发现任务设计的不足,教学策略存在的问题以及应对突发问题的备案等等,通过这一策略完成找问题,补遗漏,最后完善推广,保证教学效果。

3.3 寻求任务诱导开展的多样化

在实际教学中,任务开展模式应该采取多样化的措施,如果每次都一个模式也就丧失了探究性的意义,让任务本身成为了学生不断熟练某一项技能的培训。因此在实际任务诱导开展中,可以采取循环制的模式进行,如常见的任务诱导开展模式有搜集材料与展示性任务、调查性任务以及表演性任务。因此每次任务时,通过循环的方式从这三种方式中选取,持续保证任务的探究性和趣味性,保证学生的主观能动性。

3.4 趣味性设计

艺术源于生活而高于生活,要讲生活话题和内容引入到教育教学中,丰富现有教学资源,提高学生的学习兴趣。语文的延伸是整个生活。生活存储着大量语言艺术的宝藏,在这里有着绚丽的语言表达舞台。因此,中国的教育和教学应以生活为模板,让学生在生活找到语文知识。

结束语

在小学语文教学过程中,通过提出,执行和总结任务,可以促进学生充分发挥自己的丰富想象力,巩固其固有的知识结构,调动他们的操作和实践能力,并让他们不断发现,在实践中探索和发展新知识。与传统的课堂教学模式相比,小学语文的任务型教学模式将教学中心由教师转变为学生,将教学方式由单一灌输变为多元主动,激发了学生的学习热情,自主性和创新性。

参考文献

- [1] 易新媛.任务诱导教学模式在小学语文教学中的应用研究[J].亚太教育,2015(07):23.
- [2] 康海荣.小学语文“任务诱导”教学模式研究[D].华东师范大学,2007.