

论中学化学高效课堂构建

李 金

(河北省保定市徐水区第二中学 河北 保定 072550)

[摘要] 在传统应试教育的影响下, 化学教学长期存在问题, 导致学生丧失对化学内容学习的兴趣。这些问题主要体现在教师重结果轻过程, 重知识轻能力。新课程改革的终极目标是使应试教育逐步与素质教育全面接轨, 即知识与能力同步发展。从心理学角度出发, 为了化学学习内容与学生认知发展规律相协调, 在九年级开设化学课程。中学虽然仅学习一年化学课程, 但这一年的化学教学任务不但肩负着带学生走进化学世界、认识化学、感受化学, 同时还要使学生掌握化学学科的基本知识和基本技能。针对此情况, 思考如何提高化学课堂的教学效率就显得尤为重要。本文就此展开了论述, 以供参阅。

[关键词] 中学化学; 高效课堂

引言

课堂是学生获取知识、开拓思维、形成能力的主阵地, 新课程理念的贯彻实施离不开课堂教学。要在中学化学教学中体现“以学生发展为本”的新课程理念, 首先要积极构建高效课堂。中学化学教师应该重视学生个体的情感、体验和领悟, 深化中学化学高效课堂构建策略的探索与实践。努力营造一个情趣充盈、活泼生动的课堂教学氛围, 推动学生的认知和情感共鸣, 更好地发挥中学化学对学生的素质教育功能。

1 密切知识与生活的联系, 提高学生对化学的认知程度

化学是一门非常典型的, 以实验为基础的科学, 与人类实践操作有着密切的联系, 可以说化学本身就是一堂生动的实践课, 离开实践操作的化学是无法持续发展的。尤其是随着科技水平的发展, 我们的吃穿住行可以说无一例外的要与化学相关才可以, 因此只有提高了学生的实践技能, 在生活中找到化学的载体, 让学生在实践找到学习的乐趣, 才能对化学课堂提起足够兴趣。比如讲“大气质量”部分内容时, 教师就可以结合生活实践, 带学生到化学工厂、污水水处理厂、发电厂等厂区的周围观察大气颜色、气味、能见度等方面的变化, 然后给大家展示空气污染所带来的变化。比如酸雨的影响, 腐蚀了很多大理石的遗迹、雕塑, 毁灭了森林, 影响了水体, 污染了空气; 二氧化碳, 带来了大规模的温室效应, 导致气候的干暖化, 海平面上升, 大海中的很多岛国都因为温室效应导致的海平面上升而面临被淹没的危险; 人们大量使用制冷剂, 导致臭氧层被破坏, 形成臭氧空洞, 导致白内障患者激增等等, 这些鲜活生动的案例就摆在我们面前, 学生显然很快就对知识产生了兴趣, 而且也会主动的去学习。

2 营造良好的教学氛围

在中学化学高效课堂建设中, 还需要营造良好的教学氛围, 中学生的心理相对敏感、脆弱, 在学习中很容易受到情绪的影响, 为作好中学化学教学, 发挥高效课堂作用, 教师应为学生营造良好的教学氛围, 妥善处理好自己与每一名学生的关系, 给予学生足够的学习信心, 认可学生、尊重学生, 尤其是在教学中, 教师应关注学生的一举一动, 在他们需要帮助的时候及时给予指导, 并告诉学生正确的学习方法, 这样不仅可以拉近师生之间的情感距离, 还能让学生对化学知识学习产生浓厚的兴趣, 进而实现高效课堂建设。如在学习化学元素表的过程中, 很多学生经常出现记忆误差, 这时教师可以教会学生如何快速记忆, 并将这些内容编成顺口溜, 这也是有利于高效课堂建设的有效方式。

3 提高备课质量, 提高课堂质量

备课是开展高效教学课堂的前提, 一堂课的教学思路明确, 教学逻辑清晰, 是构建高效教学的重要条件。进行备课时, 教师实现要明确本节课的教学目标, 也就是这节课讲的是什么。并以此作为基础, 逐步完善教学内容: 立足于教学内容和学生的实际水平, 设计出教学题目, 让学生在学习新知识的同时复习已经掌握的知识, 促进学生的知识水平以及学习能力共同提高。与此同

时, 在进行备课的过程中, 教师要明确教学手段和整个的教学过程, 也就是如何进行教学。教师要按照本班学生的学习特点, 思考如何突出课堂的教学重点, 如何进行教学总结等, 以此来构建高效教学课堂, 实现教学目标, 提高学生的学习效率, 促进中学化学教学课堂的顺利进行。

4 充分拓展课堂教育的技术手段

传统的教学手段是黑板粉笔、幻灯投影片, 这些教学手段简便快捷, 随时可以按照课堂情况书写内容, 易学易用, 经济高效。但有局限性: 表现形式呆板、僵硬, 不能展现化学中的微观问题, 且容量小。而多媒体技术可以解决这些问题。以电视、录像、实物展示台等现代媒体与计算机结合的多媒体教育手段能为学生提供良好的个别学习环境, 能真正实现因材施教。计算机的模拟功能可使抽象的内容形象化、静止的内容动态化, 以便于学生获取准确深刻的直观感知, 从而形成完整的理性认识, 如“电子云”概念很抽象, 教师用语言、挂图均不易表达清楚, 采用多媒体仿真技术模拟“电子云”, 学生可以直观地感觉到电子出现的“几率”大小, 从而理解“电子云”的概念。用多媒体展现有机化学中一些分子的立体结构和取代反应、加成反应的历程, 可以帮助学生深刻理解这些难以理解的问题。将传统的教学手段和多媒体技术相结合, 可以有效改革教学手段, 提高教学效率。

5 设置评价激励体制, 带动全体学生

高效的课堂教学是面对全体学生的, 因此教师在创设情境的时候应树立“人人都是人才”的信念, 要相信每一个同学都是优秀的, 只要扬长避短, 就能使每个人全面发展。俗话说“教子十过, 不如奖子一长”, 这就要求教师应当关注那些对知识点的理解存在问题的同学。在课堂上, 教师要不断激励学生, 让学生勇于尝试。在不能准确回答某些问题时, 要引导学生不要焦虑、恐惧, 没有什么大不了的; 在学生理解和回答错误时, 教师一定要适当地给予学生鼓励, 给学生以学习下去的动力, 从而激发学生学习的兴趣, 提高课堂效率。高中化学的知识有些比较抽象, 难以理解, 特别是一些几何知识, 初学时候肯定是有难度的。这时, 让学生动手操作实验, 可以帮助学生更好地理解这些抽象知识, 提高学习兴趣, 拉近与化学的距离。

结束语

总而言之, 高效的化学课堂教学是实施新课程理念的必然要求, 是改变学生学习方式的有效途径。构建高效的化学课堂教学方式很多, 需要我们在课堂实践中不断地总结、提高。

参考文献

- [1] 安怡欣, 李倩, 李豆豆, 赵立芳. 浅析如何多角度构建中学化学高效课堂[J]. 中学化学教学参考. 2019 (04)
- [2] 李豆豆, 李秦怡, 赵立芳. 浅谈中学化学高效课堂的构建[J]. 中学化学教学参考. 2018 (05)
- [3] 施捷. 构建中学化学高效课堂之我见[J]. 中学化学教学参考. 2016 (12)