

简析微课在初中历史教学中的运用策略

卢志成

(青川县三锅初级中学 四川 广元 628100)

[摘要] 随着互联网技术的发展, 教学技术也更加现代化, 老师能够通过互联网进行授课, 学生可以在网上进行学习。微课就是教学与现代化技术结合的产物, 微课改变了传统教学的弊端, 使学习的过程更加便捷, 并且互联网的传播更加广泛, 有利于更大的群众进行学习。在本文中, 将探讨微课如何在初中历史教学中运用。

[关键词] 微课; 初中历史; 策略

微课就是指运用信息技术按照认知规律, 呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课的特点就在于能够短时间、随时的进行学习, 不同于传统教学的一堂课四十分钟, 微课的一节视频只有几分钟到十分钟左右的时间, 学生能利用自己的碎片时间进行短时间的学习。并且通过微课学习后有不理解的地方还可以回顾, 再次学习。初中历史的知识比较繁多, 所涉及的时间、人物、事件都比较繁杂, 不利于学生清晰的进行学习。而微课视频中比较擅长简短、清晰的梳理知识。

一、初中历史教学中应用微课的意义

初中历史这门课涉及的知识范围很广并且内容量大, 学生自己如果没有合理的学习方法, 或者缺乏正确的引导, 对历史的学习会有很大的困难。历史背景、事件、人物、时间、意义等一系列知识都需要背诵记忆, 任务量大, 学生可以通过微课学习知识脉络、让知识更加清晰, 并且微课的时间短, 能够保证学生在短时间内保持集中度, 不会由于长时间的学习而产生厌烦心理。微课运用信息化教学, 能够集图片、音频、视频等多种资料于一体, 使学习过程更加丰富、更加生动, 内容更加新颖有趣, 能够吸引学生的注意力, 引起学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率。

二、微课的优势

微课的时间都较短, 一般在十分钟左右, 较短的时间方便学生在零碎时间进行学习, 并且短时间的学习能够保持较高的注意力。一节微课所包含的知识量较少, 更加有针对性, 方便学生的记忆和理解。微课能够通过视频、图片等资料更加直观的展现历史事件, 方便学生更加直观的了解历史。

三、初中历史中运用微课的思路

(一) 引导学生分析教学难点

微课的主要特点是“微”, 时间短能够使学生随时随地进行学习, 把握住零碎的时间。并且只专注于一个知识点, 方便学生对自己的薄弱点进行复习巩固。并且微课的设计能够帮助引导学生分析重难点知识, 也能帮学生理清知识点, 更好的理解重难点知识。例如在学习鸦片战争这一阶段的历史, 可以通过微课分别学习鸦片战争发生的背景、发生的导火线、鸦片战争后对中国所带来的影响。签订过《南京条约》后对中国的影响, 《南京条约》中签订的关于: 割地、赔款、开放通商口岸、协商关税等条约内容对于中国意味着什么。分别向学生展示知识点, 要求割地使中国丧失了领土主权, 赔款加重了中国的财政负担, 开放通商口岸让列强逆转了贸易差, 协商关税使中国丧失了关税自主权。经过鸦片战争使中国沦为半殖民地半封建社会。

(二) 充分整合资源, 与课堂结合

微课中的内容非常丰富、有庞大的知识库, 因此需要老师进行整合, 根据老师的教学进度以及考试的重难点进行总结、归纳进行学习。老师可以通过对微课的整合, 根据课本的内容、学习中的重难点进行总结, 将各种知识总结为能够在课堂中进行教学的微课集。学生在课下也可以直接通过微课与课本相结合, 根据自己的知识漏洞以及感兴趣的历史事件自行学习。有利于提高学生的自学能力以及激发学生的学习热情。老师根据教学目标、在教材的基础上进行整合, 方便学生的学习, 能使学生更加有针

对性的学习, 并且学生可以进行提前预习或者对课堂内容进行复习。

(三) 锻炼学生的思维能力

在新课标的要求下, 越来越重视对学生思维能力的锻炼。因此, 在初中历史教学中不只需要让学生了解知识还需要培养他们的思维能力、对历史事件的自主思考能力, 有自己思考历史事件的能力。通过微课学生不仅能学习历史知识也能学习在历史学习中应该具备的思维能力。历史的学习不能单纯的只通过背诵, 还需要有自己的学习方法, 了解历史事件中的联系才能高效的进行学习。例如, 在中国遭受各国侵略的过程中, 清政府的一系列措施所导致的后果, 在中法战争中, 清政府并未战败却投降, 在遭受侵略时签订辱国条约, 在这场侵略中, 清政府的不作为使人民不满, 才会使清政府的统治被推翻。而中国遭受侵略的很大原因也是因为清朝实施的闭关锁国政策, 清政府认为自己是天朝上国而拒绝与外界交流, 使中国的发展落后于世界最终遭到强国的侵略、瓜分。历史事件的发生存在着必然的因果关系, 通过了解历史事件发生的关系能够更加深刻理解历史发展的进程。对历史事件会有更加深刻的认识, 理解事件发生的原因。通过理解能够使历史的学习更加高效。

四、在初中历史教学中应用微课要注意的问题

(一) 无法合理控制微课时长

在传统的教学方式能更加灵活, 在教学过程中能够灵活的控制教学节奏, 在重难点问题放慢节奏着重讲解, 在较为简单的知识能够加快节奏。而微课对时长的问题控制的不够灵活, 因此需要老师在这个过程多加把握, 以5-8分钟为最佳时长, 在这个时间范围内学生能保持高度的集中力与学习热情, 对于学习有较高的效率。因此, 老师可以以微课教学为辅, 通过微课帮助学生短时间内了解比较复杂的问题, 让学生在最佳状态学会难点知识。并且合理控制时长也能够帮助学生合理的使用时间。

(二) 微课内容过于单一

微课的短时间优点有利于学生保持注意力, 但是过于单一的微课形式不利于提高学生的学习兴趣。微课视频应该有简洁明了、轻松愉快、诙谐幽默, 微课形式也不该拘泥于老师讲解, 也可以加上一些动画、视频、声音等多种形式, 让学生在学的过程中保持新鲜感。老师可以找一些不同形式的微课, 帮助学生在学过程中更加有兴趣、热情。

五、结论

微课教学相对于传统的教学方式有更加丰富的信息, 通过多媒体的展示学生能够更加直观的了解历史。微课能够提高学生的自我学习能力, 对微课的学习不受时间和空间的限制, 只要有时间和互联网可以随时随地地进行学习, 因此, 学生可以在课余时间自己学习。微课拥有多种多样的教学形式, 可以通过幽默有趣的方式讲解知识, 使学生在学过程中更加轻松愉快, 激发学生的学习兴趣 and 热情。微课对于初中历史教学有很大的帮助, 老师通过整合微课资源能够方便学生的自我学习, 并且能够通过微课学习使学生的思维能力得到锻炼, 通过合理的微课使用能够在初中历史教学中起到重要作用。