

试论小学数学教学中减少学生计算错误的对策

熊敏

(江西省抚州市临川区腾桥镇中心小学 江西 抚州 344126)

【摘要】我国社会整体发展在经济不断增长的带动下,已经呈现出势如破竹的状态,每一个体系在社会形态多元化发展的影响下,都出现了翻天覆地的变化。人们逐渐对教育行业越来越关注,特别是对小学数学教学中减少学生计算错误的对策,关注程度逐渐加深。本文针对小学数学教学中减少学生计算错误的对策,展开详细的分析,为我国教育水平的进一步提高,提供必要的帮助。

【关键词】小学; 数学教学; 减少; 计算错误; 对策

0 引言

新课改实施以后,素质教育模式代替传统应试教育模式的情况逐渐加深,使小学数学教学的难度逐渐增加,将学生作为课堂的主体,提高学生自觉学习的能力和降低计算错误的能力,将各种新型的教学法融入具体的数学教学中,使学生的综合数学能力全面提升。通过各种教学法的运用,能够将新的数学知识和已经学过的数学知识完美的结合起来,增加学生的逻辑思维能力,使学生在潜移默化中准确计算数学问题,为数学综合素质的提升提供科学的方法。

1 强化基本训练,提高计算能力

根据对小学数学教学展开的大量实际调查研究发现,在具体的教学中想要将小学生计算数学题的错误率有效降低,就必须找到小学生在数学计算中容易出错的原因,加强小学生对基础性数学计算知识的运用能力,使小学生对数学计算题的熟练解答能力进一步提升,从而,在实际计算中能够灵活、准确的使用各种数学技巧。为了有效达成这一目标,比如,在学习乘法交换律和结合律的过程中,小学数学老师可以每天给小学生布置10-20道相关的数学习题,保证数学习题的难度在中等水平左右,不能太难使学生难以解答,丧失学习数学的兴趣,也不能太简单,使学生对数学学习不够重视。与此同时,老师还要加大与家长的沟通力度,通过多媒体交流平台或者QQ、微信等软件,将学生在校学习情况和在家复习情况进行有效的交流,形成家长和老师的联动体系,在此基础上,根据学生对数学计算具体的学习情况,采取有针对性的教学方法,减少学生计算错误情况的发生。除此之外,现代社会的小学生由于自尊心比较重,小学数学老师在开展具体教学的过程中,应该有效结合小学生对新事物具有的认知规律和个性特点,用爱心和耐心对学生展开数学教学。在此过程中,小学数学老师应该加强自身的综合素养,尽可能学习一些与小学生的计算能力培养有关的心理方面的知识,将多元化的计算方式,吸引学生积极投入到数学计算相关的活动中。比如,将视算结合、视听结合的方式结合到小学计算教育教学中,鼓励学生在计算过程中养成手脑并用的好习惯。另外,小学数学老师对数学计算具有的趣味性也要给予必要的重视,由于小学生年龄比较小,长时间从事一件事会产生枯燥、乏味的心理,长此以往不加以改善,必然会对数学计算产生抗拒心理。为了有效改善这个问题,老师可以将一些具有趣味性的游戏结合到教学中,像开火车、抢夺高地等游戏。比如在学习加法交换律和结合律相关问题

时,老师列出题目, $4+9+3=?$ 然后在班级中选择几名学生。先将学生分成4人、9人、3人三个小组,让其他同学清点人数,然后分别将4人小组和9人小组合并,9人小组和3人小组何合并,让其他同学分别清点人数。学生会发现无论责任组合,总人数是不会发生变化的,也就是 $(4+9)+3=4+(9+3)$ 。通过这样的教学方式,能够使学生对教学内容充满兴趣,使小学生能够主动进行数学计算题的学习,最终,为减少学生计算错误的有效性奠定基础^[1]。

2 注重题干分析,减少错误几率

对于现代教育而言,最终的目标已经从提高学生知识储备量延伸到提高学生学习能力层面,引导学生在计算过程中认真审题,具备能够仔细分析题目的能力,将题目中的关键词抓住,明确“还有”、“还剩”、“一共”等这些词语的意思,从而,有效判断答题应该使用的方法。比如,在学习口算乘法相关的知识时,小明有4个苹果,小刚有3个苹果,盘子中的苹果个数是小明的3倍,一共有多少个苹果?如果小学生在身体的过程中没有仔细观察题目,将“一共”这个词忽略了,那么就会出现审题错误,只将桌之上的苹果总数计算出来 $3 \times 4 = 12$ (个),而正确答案是将小明、小刚、桌子上所有苹果数量的总和, $4+3+12=19$ (个)。所以,为了保证小学生发生计算错误情况的有效降低,老师必须加大对小学生分析题干能力的重视力度,从而,有效提高小学生综合计算能力^[2]。

3 结束语

综上所述,根据以上针对小学数学教学中减少学生计算错误的对策,展开的深入研究,我们能够清楚的了解,将各种新型教学法,科学的融入到小学数学的教学中,能够增加小学数学课堂的趣味性,使老师和小学生之间的交流、沟通、互动进一步深化,使学生数学问题的计算准确率进一步提高,独立创新的思维模式逐渐扩张。因此,将数学课程的内容和各种降低计算错误率的新型教学法进行科学的融合,是提升小学数学教育效果的重要措施。

参考文献

[1]侯春玲.浅议小学数学教学中的生活化教学策略[J].读写算:教师版,2017,(39):168-170.

[2]孙凤臣.自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用探究[J].新课程(小学),2017,(5):54-56.