

如何在小学语文教学中培养学生的核心素养

何宽

(广东省廉江市横山镇下路小学 广东 廉江 524400)

【摘要】近年来,随着我国经济的快速发展,教育改革逐步深入,人们对教育的重视程度不断提高,并且注重对学生的全面培养。于小学语文教学而言,需要在教学过程中培养学生的核心素养,进而为学生的全面发展打下坚实的基础。现阶段我国正处于智慧教育发展时期,并且智慧教育在教育领域得到大力推广,智慧教育对小学语文核心素养的培养起到积极作用,教师应该对智慧教育进行充分利用,使小学语文教学在学生核心素养培养方面的效果得到大幅度增强。

【关键词】小学语文教学;培养学生;核心素养

0 引言

核心素养是西方国家首先提出并且不断发展的,是个体在发展过程中拥有的人文底蕴、科学精神等文化基础以及个体自主发展的能力和在社会中的参与度。核心素质的培养使个体能够更好地融入社会的发展,提高与人交流的能力和技巧。小学生教育是对一个人最初的启蒙,在人的发展过程中有非常重要的作用,尤其是这一阶段的语文教育,对学生的认知能力、理解能力有着很大的影响,对于小学生的核心素养进行培养具有深远的意义。本文着重探讨通过小学语文教育和教学对小学生核心素养的培养的着眼点及其重要意义。

1 在小学语文教学中培养学生核心素养的重要性

1.1 帮助学生构建完整的知识体系

任何一门学科都有其核心素养,小学语文学科也不例外。主要表现为思维、情感、能力、知识、态度等方面,是以促使学生全面发展为前提而提出的。小学阶段的语文教学属于启蒙教育,主要是建立在学生语言文字的基础上,进而培养学生的学习能力。因此在小学语文教学中培养学生的核心素养,教师不仅关注学生基础知识的理解与掌握,还关注学生语言知识的灵活运用与拓展延伸。因此就能够帮助学生构建完整的知识体系,不仅能够全面理解词句的表面意思,还能够不同的语境下进行灵活运用,进而取得高效的学习效果。

1.2 帮助学生找到合适的学习方法

小学阶段的学生年龄较小,思维认知能力还不够完善。在很多语文知识的学习中,都是跟着教师的思维和脚步,采用死记硬背的方式进行记忆。然而这种教学方法的效率非常低下,学生经常会出现遗忘现象。在小学语文教学中培养学生的核心素养,就能够引导学生在理解文字的字面意思之后,进而将其引入到不同的语境中,通过运用来提高自身的理解能力和阅读能力,找到属于自己的学习方法。

2 小学语文核心素养的培养策略

2.1 强化口语交际教学,培养学生语言积累与规范的核心素养

语文是一门与听说读写相关的学科,因而教师应重视对学生语言积累与规范这一核心素养的培养,可通过强化口语交际和书面写作教学进行培养,口语交际锻炼的是学生语言运用能力,而在运用前学生需要积累足够多的语言知识,从而才能流畅地进行口语交际。在口语交际教学方面,可通过角色扮演、结合生活实际等方式对教学进行强化。例如,在学习《我们的画》这一口语交际教学中,教师可在课前让学生各自独立画一幅画,然后在课堂上抽取几名同学扮演解说员的角色,让其上台展示自己的画作,然后让其对自己的画作进行解说。在此之前,为了让学生顺利解说,教师可自己准备一幅画作,示范如何进行解说,并在解说过程中适当应用修饰词、形容词等,从而让学生在教师示范过程中积累一些语言技巧和词汇。又或是教师课前让学生依据植物、动物、人物的主题画画,然后运用教室后的黑板进行画展,并将黑板分为三个展区,让学生按照植物、动物、人物的主题分

别在相应展区上粘贴自己的画作,粘贴好后让学生分组进行讨论,选出三个主题中最好的画作,并由每个小组代表发言认为其好的地方。通过这样的教学可让学生积累语言词汇、句子,并可让学生学会如何正确地应用语言进行表达,规范自身语言表达能力,实现对其语言积累与规范这一核心素养的培养。

2.2 巧妙运用教学手段,促进学生思维能力发展

语文教学一般是借助课文素材展开的,学生对文本的阅读兴趣、阅读过程中的感悟等,在很大程度上影响他们思维的发展。因此,教师在语文教学过程中应该借助师生互动、情景对话等手段,激发学生的求知欲,发展学生的联想和想象等思维能力,以实现语文核心素养的提升。

2.3 背诵,积淀语感

对比新旧课标,小学和初中都增加了背诵篇目强调了背诵的重要性。如何有效地落实背诵、科学地背诵,达到量的积累而实现质的飞跃呢?自然是要落在每一节课中,落实到教师的灵活引导和学生自觉坚持中,落实到对韵律优美古诗文的熟读成诵中。“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”。唐代诗人贺知章的《咏柳》,运用恰当的比喻和巧妙的想象,将对柳树的赞美,引向对春天的赞美。为了让学生悟出其中的情感,我引导学生边读边背,展开想象。由此可见,背诵内化的确是促进学生形成良好语感的有效途径,感性的语言经过背诵在大脑中会形成一个整体模块进行储存,将会成为学生们终身的营养,他们一旦被激活,就会产生综合效力,极有利于语文素养的提高。当学生的语言积累丰富了,语言感悟能力提高了,语文核心素养自然也就提升了。

3 结束语

总而言之,小学生核心素养的培养,不是培养一个机械一般的理解和学习能力,或是只会人云亦云地传声筒。小学生核心素养的培养,是重在培养学生理解事物,表达情感的素养,重在帮助学生学会观察事物,以及与人相处的表达交流的技能,从而,为学生的茁壮、健康且全面的发展奠定基础。小学生核心素养的培养,不是为了仅仅学会表达和理解,更是为了培养乃至开发小学生的内心,促使他们能够理解内心情感,以及推己及人地理解人事物之间的关系,理解和领悟其他情感,成为具有能够拥有较好的融合力、理解力、表达力的幸福人格,从而真正完成对小学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]辛竹叶.小学语文教学中如何落实核心素养[J].神州,2017(9):171.
- [2]徐光华.紧紧抓住教学关键 着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017(05):43-47.
- [3]张文科.论语文核心素养及语文教育改革[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(05):100-104.
- [4]张亚,杨道宇.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育探索,2016(10):21-24.