

“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养策略探究

张元芳

(玉林师范学院 江西 玉林 537000)

[摘要] 伴随经济全球化和文化多样性的发展,中国与世界各国的交流也越来越密切,各个国家都有中国的留学生,其他国家的学生也愿意来中国进行更深入的学习,在工作领域,国家有很多企业在国外存在分部,中国人也很热衷于到国外进行工作和定居,有些在积累了一定的经验后选择回国发展,这一系列的变化都离不开交流,有交流才会有传承,所以,新时代对大学生也提出了要求:加强大学生的跨文化交流能力,最基础的,便是从大学英语做出改变。

[关键词] 一带一路; 大学英语教学; 跨文化交际能力

引言

伴随一带一路的不断深入,世界和中国的联系越来越密切,新时代的大学生更要主动把握机遇,从自身做出改变,为将来更好的适应社会做好准备。“一带一路”的提出,对学生的交际能力做出了更高的要求。大学英语作为一门基础课程并不能引起同学们的重视,在教学过程中关于跨文化交际这方面很少进行深入研究地研究和探讨,许多同学对英语的态度仅仅是为了过四级和六级考试,并没有深刻地体会到英语作为通用语言在文化交流中的影响,针对这些现象,教师们提出了几点建议。

一、“一带一路”背景

“一带一路”是指丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的简称,它贯穿亚欧非大陆,覆盖136个国家或地区,积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造文化包容等责任共同体。在这个时代背景下大批国人选择留学或外出工作,面对大环境的驱使,大学英语教学要尽快构思出教学方案,结合时代背景进行针对性的培养,英语被广泛应用于各个国家,语言是文化交流的载体,只有提升自身英语水平,才会在未来的生活中从容不迫的进行选择,抓住机会,融入不同文化从而开阔自身视野^[1]。

二、跨文化教学面临的难题

当代大学生在面对相对轻松的学习环境在学习方面难免会有些放松,对于不是英语专业的学生,大学英语是一门基础课,仅在大一阶段由老师进行授课,且大部分教师授课并不严谨同学们很难静下心来学习英语。学校对四六级的过级率有一定要求,导致同学们对英语的学习具有一定的功利性,他们为了过级而学习,对语言和故事背景知之甚少,大多停留在高中掌握的知识点。部分学生对英文的学习存在理解偏差,认为有充足的词汇量和大量做题就可以提高成绩,反而忽略了英文作为一种语言,最重要的是要进行交流,在交流过程中熟悉英文语感和时态的表达,从而在更高层次上进行文化的融合。大学生对英语学习的积极性不高,老师要进行反思,及时调整教学方式,在完成课本的知识时尽量扩展文化背景,感受现代不同国家的不同文化,在丰富的交际环境中感受语言的魅力,从而提高教学质量。

三、课堂跨文化交际能力的培养

(一) 丰富知识背景

不同的国家有着不同的文化,文化最能彰显一个国家最基本的信仰,在教学过程中,教师不能将授课内容都局限于课本的阅读素材,在准备教案时,教师应先阅读教材文章,理清重点和难点,之后根据文章节选相应的文化背景,可以选择短片或者某一地区具有强烈文化色彩的歌谣进行播放,同时对文章中所提到的一些特定节日,传统习俗和习惯用语进行记录,在课堂中一一呈现,视频音频的放映可以增强学生对阅读材料的吸引力,还能提

高学生对这个地区的文化了解,有兴趣的同学还可以在课后更深入的了解这个地区,甚至这个国家的一些传统习俗和礼仪文化,若教学时长允许,老师可在课堂组织一个研讨会,同学们用英语进行自己喜欢国家的深入了解的一个探讨,在语言的冲击下,了解世界,既锻炼了交际能力,也为日后适应时代发展做准备^[2]。

(二) 积极面对思维差异

中西方之间的文化差异还是比较显著的,例如在英国是不可以随便问女性的年龄的,这是十分不礼貌的行为,在中国却没有这样的禁忌,中国人习惯性在接受赞美后说声谢谢,在有些西方国家,如果频繁的说thank you会让别人不舒服,西方人大多喜欢有事请直说,礼节方面不像中国这般重视。所以在大学英语的学习阶段,学生要积极面对中西方文化差异,主动了解西方思维和语言,在抛开中国传统文化的基础上感悟西方国家的交流方式,从而在脑海中进行比较和相同点的融合。教学中也应贯彻“一带一路”思想,将课堂教学转变为实际应用,注重口语的交流,避免中国式英语出现。同学们在学习过程中可形成双向思维,一方面积极吸取外来文化的优点,另一方面弘扬中华民族传统文化,在课堂中用英文进行交流,体会用不同语言表达中国传统文化,传播先进思想^[3]。

(三) 教师提高自身交际能力

学生的学习离不开老师的指导,若老师的教学能力不强,那学生很难有质的飞跃,教师只有不断提高自身实力,才能更好的处理学生在学习过程中出现的问题。英语课的授课自然是以英文为主,教师在课下要不断提高自身口语能力和对世界时事的了解,这样才能带动同学主动了解世界,训练自身的表达能力。在交流中取长补短,共同进步。

结束语

跨文化交际已经是社会发展的必经历程,“一带一路”会对未来产生更加深远的影响,当代大学生即将进入社会,所以在交际能力上一定要做出改变,在老师的引导下积极探讨不同国家的文化,吸收其优点转变为自身的思想,讲英语学习与跨文化交际紧密结合,成为一个具有开阔视野的全能型人才。

参考文献

- [1] 李萌萌, 刘梓樵. 大学英语教学中学生跨文化交际培养策略浅析[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(06): 11-14.
- [2] 林池容. 大学英语教学中学生跨文化交际培养策略探析[J]. 英语广场, 2015, 10: 113-114.
- [3] 王延雪. 高校公共英语课程教学中学生跨文化交际意识及能力培养[J]. 海外英语, 2017, 23: 80-81.

本文系【基金项目】教育部2017年度人文社科规划基金西部项目“R. S. 托马斯诗歌美学研究”(17XJA752001)