

授人以鱼，不如授人以渔

——浅析初中数学思维能力的培养

余佳丽

(湖北省荆州市江陵县秦市乡初级中学 湖北 荆州 434106)

[摘要] 随着社会不断发展变化，人才市场迫切需要创新型、思考型的优秀人才。为了满足国家、社会发展的需要，新课改提出培养学生思维能力的要求，不再像过去那样只要求熟悉课本、应付考试。因此，教师们的教学计划将重点向培养学生思维能力方向转移，为学生将来进行深层次高等教育的学习打下基础，更为未来社会人才的培养做好铺垫。基于此，本文简要分析初中数学思维能力的培养。

[关键词] 初中数学；思维能力；培养策略

0 引言

思维能力是学校基础教育的重中之重，尤其是对数学这样的思考性和逻辑性强的学科来说，更是教学的重点。在大多数时候，思维能力往往决定了学生的解题能力，思维能力越强的学生解题能力也越强，因为其能够灵活充分地运用所学知识轻松地解决难题，并且能够积极思考，举一反三，创新解题方式。因此，数学老师的教学重点应该在如何从根本出发，使学生思想发散，培养学生思维能力。

1 丰富课堂内容，吸引学生兴趣

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”对学生而言，兴趣是最好的老师。想要培养学生的思维能力，首先的让学生喜欢数学，对数学感兴趣，这样学生才会在课堂上高度集中，积极思考和表达自己的想法，并根据老师的提示发散思维，逐渐形成自己独特的数学思维。因此，老师要了解学生的兴趣，设计让学生感兴趣的点来吸引学生。按照学生的年龄特点，结合动画游戏人物与数学知识，设立教学情景，使得学生能够积极参与到课堂活动中，使学生成为课堂的主角，而老师只是起一个辅助的作用。只有通过这种灵活的教学方式，才能使学生在课堂上开动脑筋，积极思考。

2 强调概念问题，打下坚实基础

初中生正处于从经验型思维到理论型思维的发展过程之中，在这一过程之中，学生需要摆脱经验主义，重视理论学习，为思维能力的培养打造良好的基础。老师作为学生的引导者，必须反复强调，是学生将数学概念牢记于心，并了解概念背后的逻辑性和深刻本质意义，而不是单纯的死记硬背。在强调概念问题的同时，老师要引导学生分析概念中的数学逻辑，结合相关例题，探究概念背后的性质和本质特征，为以后的解题和思维发散提供理论依据，是学生在头脑中形成清晰鲜明的逻辑数学逻辑，避免在思考解题过程中被以往的经验误导，逐渐用理论性思维取代经验性思维，为思维能力的培养打下坚实的基础。

3 结合几何教学，强化数学思维

数学中的几何是极其考验思维能力的部分，对学生的逻辑、思维能力要求较高，对初中生来说是富有挑战性的。由于不同的学生对平面和立体空间的感知情况不一致，在几何方面的学习中，两级分化的情况严重，为了完成教学目标，老师往往难以做到两头兼顾，教学重点常常偏向优势学生，导致好的越来越好，差的越来越差。事实上，几何内容是最适合培养学生数学逻辑思

维能力的，因此，老师在教学中应该面面俱到，兼顾每一类学生。老师可在课堂上简易地介绍几何概念性知识点，从简单易懂的实物教学或类比教学入手，将学生的思维对象从抽象的空间想象转化为具体可见的实物，从而减轻学生的学习压力，使得每一个学生都能够理解基础的部分。针对不同类型的学生，进行选择性的题图训练，提升学生对空间的感知和图形思维能力。另外，老师需要花费更多的时间训练学生识图的能力，简单来说即看图说话，不过看的是几何图，说的是数学语言。老师要给学生充分的时间进行思维模式的转变。在课后的作业练习中，简易老师注意题目的难易程度，由简入难、难易结合，同时也要注意题目之间的相关性，从简单的题目一步一步引导学生有方向、有逻辑地思考。在几何学习过程中形成的数学思维将对学生整个数学的学习有较大的影响，因此，老师在进行这部分教学时，应该尤为注意引导学生的思维。

4 拓展教学内容，进行全面训练

在数学学习之初所形成的数学思维能力只是一个简单的雏形，想要拥有强大的思维能力，还需要经过不断的努力和训练。教师要根据学生的实际情况和具体问题对学生进行开放训练和创新训练。学生自己也要不断拓展自己的知识面来丰富自己的思想，从创新性和逻辑性两个方面强化自身思维能力。因此，这要求老师要对教材无比熟悉，有不同渠道和途径创造符合学生情况的练习题，引导学生思考。通过有代表性的例题启发学生，可进行适当的引导，但不可一步到位，否则就失去了使学生锻炼思维能力的目的，要给学生一个完整的思考流程，老师的帮助只能是点到即止。通过训练平时少见或者未曾见过的题型，不仅开阔学生的视野，还能达到培养能力的目的，可谓一举两得。

5 结束语

对一个初中生来说，数学的学习不是简单地解答一道又一道题目，而是形成解题的思考模式，寻找解题的方法。培养学生的思维能力之后，无论遇到什么题目，他都有能力发现题目的关键所在并找到自己的解题思路，这才是初中数学老师最重要的教学目标。

参考文献

- [1] 蒋冬兰. 怎样培养学生良好的数学思维能力[J]. 江西教育, 2010(26): 119.
- [2] 廉晓龙. 学生数学思维品质培养途径探析[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 91-92.