

# 浅谈文史资料在高中历史教学中的运用

张伟

(江西省南昌市十七中学 江西 南昌 330029)

**[摘要]** 新课标的颁布实施,为高中历史教材的编排与高考试题的改革掀开了新篇章。新的高中历史教材与高考试题引经据典,文字史料丰富,真正打破了历史教与学死记硬背的桎梏,引导学生通过对史料的分析与把握,真正理解各种历史现象后的深刻涵义,从而在教师的辅助下构建起历史知识体系,提升自己的历史素养。

**[关键词]** 高中历史;文字史料;应用

历史教学不同于其他学科,无法单靠简单反复的记忆达到深层次的学习目的,要通过对史学资料的阅读、记忆、理解,形成自我对历史的思考、判断、鉴别能力,文史资料运用是实现这一教学目的的必要手段。笔者认为,文史资料在高中历史教学活动中的重要性主要体现在以下方面:首先,文史资料有别于传统教学方式,它不像传统的“灌输式”教学模式,而是在教师的引导下,充分调动学生的主观能动性,使教学更加高效、合理。其次,在一定的历史基本理论指导下,通过带领学生深入研习史学资料,组织研习成员深入开展探究、讨论,真正做到“论从史出”,如此获得知识的过程更加生动有趣,理论更加深入人心,结论更加引人深思。最后,以文史资料为基础的授课方式有助于学生历史思维能力的培养,而历史思维能力是历史学科学习的重要保证。所以,以文史资料为基础开展高中历史教学活动,保证所选史料的丰富性与多元性,培养学生收集、整理、辨别与使用史学资料的能力,对于学生深入理解、论述、评价历史具有极为重要的作用。

## 1 注重教材史料,有效链接知识

历史学习的目的在于提升学生的历史素养,真正了解历史,了解历史传承,更好地服务于当今。与之相应,新的历史课程标准注重新教材编写中的文史资料的引用,意在引导历史教学打破传统的死记硬背的桎梏,使师生能够更多地通过解读文字史料去思考历史现象,提升学生分析和理解历史的能力。在此情形下,新的历史教材编写更加凸显专题化和模块化,高考命题也随之变化,试题中的文字史料分量加大。面对新的变化,高中阶段的历史教学必须立足于历史文本,突出文本中的文字史料,以此为红线向文本之外延伸拓展,充实历史教材,实现文本与史料的有效链接;而学生在教师的引导下,真正实现了历史学习理念的转变,改变了过去僵化的学习方式与方法,能够借助于丰富的历史史料,积极主动的探究历史现象,培养了学习历史的兴趣,提升了自己的历史素养。

## 2 适当合理选用史料

毋庸置疑,现阶段的高中教学需要服务于高考,而高考在很大程度上也是衡量历史教学的重要标准。在此影响下,高中历史教学仍然摆脱不了高考这个指挥棒,围绕着文字史料的教学,存在着一些误区,各种各样的历史训练和考试试题大量引用文字史料,使得学生难以招架,之所以这样说,在于文字史料在选用方面数量较多,连篇累牍;不仅如此,史料引用难度较大,偏、怪,学生难以理解,很难领会其主旨,史料间缺少层次性。如此,学生面对一大堆训练题只能是叫苦不迭。历史教学更多地要在文字史料上把握住针对性、多样性与典型性的原则,科学合理选用史料。首先,教师要把握针对性原则,依据高中阶段学生的学习能力情况,围绕着文本教学的重点和难点,按照梯次来实施编排。高一年级,学生初次接受新教材,学习能力不高,教师应该学生实际,因人施教,选取那些故事性较强、通俗易懂的文字史料,激发学生的学习兴趣,提升学生的思维;高二、高三阶

段就适当的加大一些古典史料,锻炼学生的阅读能力,更重要的是增强他们的理性思维能力;史资料的选用还要注重多样性,避免单一性。无论教学还是训练,教师要根据教材实际可用选择包括表格史料、撰述史料在内的多种类型的史料,这样既丰富了训练内容,又提升了学生分析解读史料的兴趣,从而达到教学与训练的目的;教学与训练离不开史料,但并不是说史料愈多效果就越好。面对堆积如山的训练题,学生叫苦不迭,很多情况下学生只能是疲于应付,难以起到训练应有的效果。为此,教师要精挑细选,对文字史料要严格控制数量,做到少而精。历史教研组要强化集体备课,集思广益,科学筛选,使得学生深入分析和解读具有典型性的文字史料。

## 3 准确解读,深化探究

高中阶段,学生思维能力得到大幅提升,知识储备也大为增加。文字史料的引用在于考察学生通过对文字史料的解读,准确分析理解史料内容,从而得出文字史料中包含的历史知识,使所学的知识能够得到巩固和运用的能力。就此而言,解读文字史料是一门学问,需要教师引导学生反复训练,掌握一定的科学方法。一般说来,文字史料的解读需要四个过程,信息提取、现象描述、成因分析、本质揭示等。信息提取主要指的是学生阅读材料之后能够根据材料所示提取人物、时间、地点、事件等主要信息;现象描述则是学生通过教师的反复训练能够依据史料所提供的信息还原历史情境,划分出何人在何时、何地做了何事,全面分析文字史料内容;成因分析则是学生结合训练涉及的问题进行深入探究,为何在此时此地发生了此类事件,对照所学的历史知识进行解读;本质揭示,顾名思义就是学生通过现象揭示史料后面所隐含的本质性内容,最终达到设计者选择文字史料所要考察的重点历史知识。

## 4 恰当组织答案

文字史料是学生历史知识学习与考察的重要载体。解读材料并不意味着史料学习的成功。只有落实到书面,形成文字答案,才谓之为圆满。为此,教师要根据训练中中学生文字史料题目失分情况给予学生以科学的指导,引导学生从不同角度对文字史料进行全面系统分析,提炼出材料要点,找出史料指向的核心知识点;以问题设置分值为标准合理分配得分点;结合文字史料,精准准确地总结问题答案,节省答题时间,同时获得理想的成绩。

综上所述,文字史料作为高中阶段历史教学与训练的重要载体,教师要根据学生实际科学筛选文字史料,从教学与提升学生学习能力出发,做好文字史料的教学与训练,从而帮助学生更好地解读文字史料,建构科学的历史知识体系,全面提升学生历史学习素养。

## 参考文献

- [1] 朴爽. 文字史料在中学历史教学的运用与问题研究[J]. 文理导航, 2015(5).
- [2] 陈伟君. 浅谈高中历史课堂教学中史料的有效运用[J]. 读写算, 2013(26).