

幼儿园科学活动中教师提问与回应的有效策略

聂陈毓

(樟树市幼儿园 江西 樟树 331200)

【摘要】在进行幼儿园的科学集体教学活动中,幼师应当对幼儿们进行有效的提问,并且能够得到幼儿们有效的回应,这才能够从真正意义上引发幼师与幼儿之间的互动,能够从真正意义上提高对幼儿们成长过程中的深入研究。但是在实际的幼儿教育中,很多幼师都存在着提问时随意性较大,并且提出的问题指向感并不强,问题的创新程度也不高,容易忽视对幼儿们进行问题情境的创设,不能够在更深层次的意义上进行幼儿们思维的有效引导。因此本篇文章将以几个科学的幼儿活动作为范例,深入分析幼师们提问与回应时的策略。

【关键词】 幼儿园; 提问与回应; 有效策略

一、进行科学的提问来提高幼师教学的有效性

1.1 激发幼儿们的兴趣

幼儿自身的生理特点就在于幼儿们对于各种事物的注意力保持的时间都较为短暂,这就给幼儿教师提出了教学过程中的难题,如何让幼儿们能够将自己的注意力放在学习上是幼儿教师教学的基础。在进行幼儿园的科学活动中,幼儿教师应当首先向幼儿们提出有关科学活动的问题,让幼儿们的注意力先进行集中操作,并且能够通过提问的方式来激发学生们自身的求知欲望。

例如在幼儿教师带领幼儿们进行“认识蚯蚓”这一课程活动中,幼儿教师就可以向幼儿们提出“蚯蚓宝宝有头吗?”类似的问题,这样幼儿们的注意力就会被这个有创造性的问题所吸引,有些幼儿就会说有,有些就会说没有,在幼儿们的激烈争论中,幼儿教师就可以组织幼儿们进行对蚯蚓的仔细观察,在观察蚯蚓的头部时进行问题答案的寻找,这就会保证幼儿们的学习积极性一直处于一个高水平的状态。除此之外幼儿教师还可以提出“鸡宝宝有耳朵吗?”“鱼宝宝需要睡觉吗?”等相类似的问题来引起幼儿们的兴趣,不仅能够满足幼儿们对事物的好奇心,还能有效的激发幼儿们的探索兴趣。

1.2 为幼儿们指向科学活动的目的

幼儿园的科学活动往往需要幼儿们进行自身的亲身体验和对事物的实际操作来探索对新事物的了解以及事物之间的联系。在幼儿教师帮助幼儿们进行实际的科学操作之前,教师应当将本次科学活动的目的教授给幼儿们,这样他们在进行实际操作时就能够轻松的理解活动需要解决的方向,进而获得更高效率的课程活动和有效的活动经验。

例如,在幼儿教师带领幼儿们共同探究“怎么稳定住正在滚动的球类物品呢?”这项科学活动的目标就是让幼儿们能够在探索中自我挖掘出“一张普通的纸就可以让乒乓球进行稳定的简便方法,体验科学活动中的兴趣”的结论。但在幼儿进行此科学活动之前,幼儿教师应当告诉幼儿们“如何利用一张纸来让乒乓球稳定的站在斜坡上”相关的具有指向性的问题。这就能够帮助幼儿们进行寻找科学活动的突破点,并且能够带领幼儿们快速的进行科学探究的思考中去。

二、提问应有的情境性和挑战性,提高幼师的实效性

在幼儿教师创设相关科学问题的情境时,应当将学习中的主要内容以问题的方式增加到幼儿们的具体生活情境中,充分的引发幼儿们的认知能力,进而激发幼儿们强烈的学习欲望并积极主动地去进入到科学活动的学习中。例如,幼儿教师带领幼儿们进行“找春天”这一科学活动时,幼儿教师就可以在进行课件演示时对幼儿们进行提问“春天这个季节来了,冰也已经融化了,请我们一起看一看图中有几只蝌蚪?它们在游走的路上都遇到了谁呢?还有几条小鱼也在河里呢?”这种充分表现春天气氛的情境提问能够带领幼儿们在愉悦的心情下学习10以内的数。

三、提问应当有着概括性,完成后续的延伸性

在幼儿教师带领幼儿们进行科学活动结束后,可以向幼儿们

进行活动的相关问题的提问,这不仅能充分考察幼儿们对活动的经验形成程度,还能够让幼儿们形成自己的独特认知能力。并且幼儿教师应当为幼儿们挑选有价值的活动问题,让幼儿们能够轻松地梳理自己的活动经验,在提问过程中幼儿教师应当引导幼儿学会简单的概括。比如在学习“奇妙的弯管”这一科学活动中,幼儿教师就应当向幼儿们提出“在进行科学的弯管实验中你有什么新的发现?”并且引导幼儿们说出“当弯管不动时,水能够顺利通过,但黄豆与回形针不能够通过”相关的结果概括。

四、重复问题或答案,强调活动的重点

有时幼儿教师在对幼儿的回答不进行充分的正面评判时,能够帮助幼儿们的思维进行运转。幼儿教师可以通过加强自己的提问语气和强调一句话中的个别词语并重复相关问题来进行对幼儿的回应。这种回应的方式是为了让幼儿们能够进行有价值信息的获取,能够为幼儿进行重点知识点的提示。例如幼儿教师可以向幼儿们提问“小红在发现泡沫板能够已经沉入水底的钉子漂浮起来,是这样吗?”或者“老师向你们展示的有关轮胎的花纹有什么不一样,请大家仔细观察。”

五、归纳幼儿的经验,做到有目的的提升

在进行幼儿科学活动的同时,幼儿教师能够根据活动的关键部位用自己简短的一两句话进行对幼儿的回应,能够充分的向幼儿们点名本次科学活动的重要之处,帮助幼儿们总结相关科学活动的经验,让幼儿教师与幼儿的互动过程变得更加有效率。例如,幼儿教师带领幼儿参加科学活动“让手中的小棒”站起来的科学活动中,幼儿教师可以为幼儿提供小棒和皮筋等相关工具来鼓励幼儿们进行科学探究,并且向幼儿们进行相关活动的提问“最少可以用几根皮筋让小棒站起来呢?”幼儿们在探索时就会交流自己的发现,这时幼儿教师可以进行有时机的回应,帮助幼儿们进行简单的归纳,提升幼儿们构建科学思维的能力。

六、结束语

在幼儿园的科学活动中幼儿教师能够为幼儿进行提问与回应的有效策略还有很多,比如将设计的问题能够站在幼儿的最近发展区进行考虑,并且能够充分的符合幼儿这个阶段的年龄特点,并且在回应阶段能够充分的引导幼儿进行正确的思维模式开展。幼儿教师能够在科学的教学中充分的为幼儿进行考虑,将科学活动中进行提问和回应的开展的更加有效率。

参考文献

- [1]刘玲. 幼儿园科学活动中教师提问与回应的有效策略[J]. 基础教育研究, 2017(14): 82-83.
- [2]戴春燕. 幼儿园科学活动中教师有效提问的主要策略[J]. 课程教育研究, 2014(19): 33.
- [3]张璨. 基于对话的幼儿园科学教学活动教师提问研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [4]张海英, 郭中然, 王钰. 幼儿园科学教育活动中教师有效提问的策略研究[J]. 文教资料, 2009(12): 107-108.