

巧用信息技术与课程整合，优化教学课堂

董丹

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130500)

【摘要】将信息技术与课程进行整合，以此培养学生对信息进行获取、加工的能力，为学生打下坚实的基础，丰富学生的信息素养。信息技术融入到课程教学中，对教学方式进行了变革，对学生视野进行了拓宽，丰富自身的教学内容。要能够让学生具备信息获取、分析和加工的能力，这种能力与学生的实际生活相符合。在当前网络信息时代，学生要能够具备利用信息手段解决问题的能力。

【关键词】信息技术；课程整合；优化

随着信息时代的发展，在学科教学中更加注重信息技术与课程之间的整合，以此更好地提升课堂教学效率，发挥信息技术自身的优势，为学生的学习提供更加丰富多彩的环境，让学生能够更加积极主动的参与到教育教学中，提升教育教学效果。

一、信息技术与课程整合的意义

(一) 培养终身学习能力

当前社会发展中，终身学习不再是单纯的口号，而是转化为一定的行动。当前时代下，可以造就人才，也可以淘汰庸才，对教育提出了更高的要求。在当前社会发展中，具备学会学习和终身学习的能力是每个公民必备的技能，将信息技术和教育教学相结合，既能落实时代要求，还能够培养学生终身学习态度。通过这种整合，让学生能够积极主动的对知识进行吸取，引导学生能够进行自主学习，制定科学、合理的教学计划，对教学过程进行调控。对教学方法进行变革，如果教育教学不能进行改革，也就不能很好的跟上时代的发展。

(二) 培养对问题进行分析、解决的能力

新旧教学方式的不同在于让学生能够掌握一定的能力，当前信息时代，知识技术是第一生产力，是社会竞争发展的因素。知识本身不断的更新、激增，更新频率相对比较快，周期相对比较短，知识多元化、交叉会受到一定的冲击。在这种社会背景下，对学生适应以及问题分析、解决能力进行培养。对于学生自身发展来说，具有重要的意义。为此，在教育教学中要注重教学方式的改革，以此更好的培养社会所需要的人才。

二、信息技术与课程整合的要求

(一) 教学目标方面

信息技术与课程之间的整合在教学目标方面要注重知识和能力进行相互整合，在课程整合中不仅仅要注重知识方面的教学，还要能够引导学生学会学习，掌握一定的学习方法，其中就包括信息素养。学生要掌握利用信息技术对问题进行解决的方式方法，让学生体会充满想象、创新的过程，同时也是严谨、计划的动手实践过程，对于学生创新实践能力的培养具有重要的意义。此外，还能够通过任务驱动的方式进行训练，让学生能够掌握对问题分析、解决的能力。

(二) 教学结构方面

信息技术与课程整合中在教学结构方面要能够注重教师为主导，学生为主体，在整合过程中要能够充分体现出学生的主体性，让学生能够积极主动的进行知识的构建。在学习中目标和任务的完成需要能够发挥学生的积极主动性，让学生能够更加有目的的获得材料。此外，教师要能够发挥自身组织者、促进者的角色，以此更好的提升教育教学效果。

(三) 教学过程方面

信息技术与课程进行相互整合要注重任务驱动的方式的应用，教师要注重采用多种主体进行任务驱动方式的开展。要能够有意识的将信息技术与课程之间联系的横向联系，任务的设置可以是具体的学科，也可以是较为真实的情景，让学生能够在问题的分析、解决中提升自身的能力。教师要注重通过任务的设置和

学科知识结合起来，在任务的完成过程中，更好的实现教学目标。

三、信息技术和课程整合策略

(一) 整合要注重适宜

当前教育教学中要注重利用多媒体课件作为教育教学中的学习工具，在教育教学中是起到辅助的作用，但是要认识到仅仅是辅助的作用，但不能将其作为主要的手段。利用多媒体教学手段并不是说对传统教学手段进行抛弃，信息技术手段的应用对提升教育教学效果的提升具有显著的作用，但是对计算机的使用并不是代替传统的黑板书写。在教育教学中要能够充分发挥信息技术手段在教学中的积极作用，将各个手段相互协调，以此更好的提升教育教学效果。

(二) 技术含量应用适宜

信息技术与课程之间的整合要能够注重发挥是实用价值，并不是技术含量越多越好。例如在制作课件内容时，利用PowerPoint软件就可以进行课件的制作，PowerPoint软件本身简单高效，可以应用进行制作课件。但是有的教师认为课件的制作应该具备一定的科技，本来简单的多媒体课件就可以满足效果，但是有些教师过于追求科技，将课件做成动画的形式，认为技术越高水平也会越高。事实上，过份追求科技并不能达到较好的教学效果。

(三) 不可滥用

信息技术与课程整合的目的是为了更好的解决在教育教学中存在的问题，这也就是说信息技术可以和任何的课程相结合展开课堂教学。但是在教育教学中教师过多的依赖信息技术。不管学习内容是否要使用信息技术都对信息技术进行应用，最终导致信息技术使用的不恰当，学生过长的看屏幕导致学生感官疲惫，教育教学效果也不甚理想。

结语

信息技术与课程之间整合要想达到较好的效果，并不是在短时间可以实现的，有的教师仅仅在整合公开课中对信息技术进行整合，但是在普通的教学中仍然是采用传统的教育教学模式，不能很好地提升教育教学效果。将信息技术作为辅助工具，在教学中可以注入活力，能够更好的突破教学重点，能够更好的提升教学效果。

参考文献

- [1] 曹杨阳. 优化课程资源，构建有效课堂——在实践中提升信息技术课教学效果[J]. 电脑知识与技术, 2016, 12(23): 85-86.
- [2] 许凌云, 郑长龙. 论信息技术与课程整合背景下课堂教学行为转变[J]. 现代远距离教育, 2013(03): 27-32.
- [3] 何其国. 信息技术与基础教育课程整合及其课堂教学实施模式的研究[J]. 中国教育信息化, 2013(08): 23-26.
- [4] 全东峰. 信息技术与课堂教学优化整合的模式效应研究[J]. 教育与职业, 2012(15): 158-160.