

小学语文教学中拓展性阅读探讨

周 施

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

[摘要] 语文是衡量学生知识水平和综合素养的重要标杆,是展开其他学科学习的重要科目。而小学生正处于学习语文知识的黄金阶段,语文学科教学中阅读长期以来都是其中的关键环节,需要在核心素养理念下做好小学语文拓展性阅读教学。本文的研究从小学语文教学中实施拓展性阅读教学的意义分析出发,探究核心素养理念下小学语文拓展性阅读教学的策略,为小学语文老师提供借鉴。

[关键词] 核心素养; 拓展阅读; 小学语文

阅读是收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。诚然,阅读在语文学科教学中扮演着重要的角色,是学生成长和成才必备的素养。拓展性阅读教学能够提升小学生学习语文的能力,形成良好阅读习惯,提升小学生的思维能力和创新水平。语文老师在教学实践中需要总结有效教学方法,提升小学生的核心素养。

一、拓展性阅读对于小学语文教学的重要意义

(一) 有助于学生语文成绩的提升

阅读能够给人以知识和启迪。通过拓展学生的阅读范围,丰富阅读内容,增加阅读机会,学生在脑海中积累的知识就会越多,这些内容可以作为学生在写作中的素材,同时可以帮助学生进行语言文字方面的积累,更好地解决语言运用方面的问题,对提升学生的语文成绩是非常有益的。

(二) 有助于学生学习习惯的培养

兴趣是学生最好的老师。拓展性阅读能够让学生通过阅读来认识世界,在种类繁多的阅读素材中找到自己感兴趣的部分,激发学生的阅读兴趣,进而帮助学生形成良好的阅读习惯。在此基础上,辅之以教师的引导,就可以进一步帮助学生从阅读中获益。

(三) 有助于学生道德情操的培养

课内阅读的内容和数量有限,拓展性阅读能够让学生接触到更多优秀的作品。通过深入阅读,学生可以从中体会每一部作品所要表达的情感和内涵,而这些阅读内容都在潜移默化地影响着学生的思想意识,并帮助其不断完善自身的道德体系,进而形成正确的人生观、世界观和价值观。

二、现阶段小学语文教学中拓展性阅读的策略

(一) 创设情境, 激发阅读兴趣

从当前小学语文阅读教学的实际情况来看,缺乏阅读兴趣是一个比较明显的问题,之所以会出现这种情况,一个很重要的原因就是一些教师仍然在沿用传统的教学方法,使得教学过程比较枯燥。因此,为了改变这种情况,教师在教学时可以结合教学内容以及学生的认知水平创设相应的教学情境,这样一来,可以使阅读内容变得更加直观和生动,从而有效调动学生的阅读热情。只有这样,才能为拓展性阅读的顺利进行奠定良好的基础。

例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,为了调动学生的阅读兴趣,在教学时,我组织学生进行了角色扮演活动。所谓角色扮演,主要就是指让学生在假设的环境中按某一角色的身份进行活动,以此来使学生理解教学内容的教学方法,这是情境教学中的一种重要方式。首先,我将学生划分成几个小组,然后我根据每个学生的性格特点给每个小组的学生分配了小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟等角色,接着,我让学生对课文的语言进行了熟悉。此外,为了进一步调动学生的阅读热情,我组织了一个小的竞赛,我告诉学生我会给表演最好的一个小组一份奖品,最后,我分别让每个小组进行了角色扮演。最终,通过这个活动,不但活跃了课堂的氛围,而且使学生对课文的内容有了一定的了解。可

见,在拓展性阅读教学中,采用恰当的方式调动学生的阅读兴趣是一个十分重要的前提。

(二) 课后推荐, 拓展阅读广度

正如前文所述,拓展性阅读主要是指根据课文内容进行延展,这是拓展性阅读的中心环节。因此,在教学时,为了进一步强化学生的阅读能力,教师在讲解完课文内容之后,可以给学生提供一些同一题材、同一风格,甚至是同一作者的阅读材料,这样一来,可以使学生在大量的阅读中对该类型的文章有更加深入的理解。只有这样,才能使拓展性阅读的价值充分得到发挥。

例如,《丑小鸭》是一个著名的童话故事,选自于《安徒生童话》,从《安徒生童话》的内容来看,一个十分显著的特点就是立足于儿童本位,符合儿童心理,贴近儿童的精神世界。通过大量的阅读,学生对安徒生童话中的表达方式、写作方法等内容有了更加深入的理解。可见,在拓展性阅读教学中,结合教材内容进行课后延伸是最为关键的教学环节。

(三)、以写促读, 拓展阅读深度

从语文素养的内容来看,听、说、读、写这几个方面的能力是相互联系的,尤其是阅读和写作,更是两种相互促进的重要能力。通过写作,学生可以将阅读中积累的知识进行实际的应用,从而使学生对阅读教学内容有更加深入的理解。因此,在引导学生进行拓展性阅读时,教师可以给学生布置一些课后写作的任务。只有这样,才能进一步加深学生对相关阅读材料的理解。

例如,同样是在教学《丑小鸭》这一节内容时,我给学生简单讲解了《安徒生童话》主要的创作风格,从其写作方法来看,主要包括以下几个方面:第一,内容中充满丰富的想象;第二,口语化的语言表达;第三,运用了大量的象征的艺术手法。而在课后的拓展阅读中,学生对这些创作风格有了一定的理解,于是,我组织学生仿照此类文章的创作方式写一篇童话故事,篇幅不限。最后,学生的写作情况来看,尽管学生还没有十分丰富的生活体验,但学生在写作中充分发散了思维,再加上我不断引导学生进行修改,大部分学生对此类文章有了更加深入的理解,这也使学生在童话故事方面的阅读理解能力得到了一定的锻炼。可见,在拓展性阅读教学中,以写促读是提高学生阅读能力的一种有效方式。

总之,在小学语文阅读教学中,拓展性阅读是一个十分重要的教学环节,对于学生阅读能力的提高具有重要意义。因此,教师应采用恰当的方式引导学生进行拓展性阅读,并不断完善每一个教学环节。只有这样,才能不断促进小学语文阅读教学质量的提高。

参考文献

- [1] 孙桂芹. 小学语文拓展性阅读刍议[J]. 散文百家(下), 2018(11): 71.
- [2] 张世美. 浅谈小学语文拓展阅读教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(11): 115.