

探究绘本对小学低年级数学教育的价值与运用

杨任华

(江西省抚州市乐安县招携镇望仙学校 江西 抚州 344300)

【摘要】我国整体经济实力不断提升的情况,人们的物质生活水平逐渐得到满足,从而将主要精力放在了对教育的发展上。由于传统的应试教育具有众多的弊端,严重摧残着小学生的想象力和创造力,制约着小园学生的发展。对此,将更多的新型教育模式,作用到小学低年级数学教育教学中,能够最大限度提升小学生学习数学的能力和水平。本文针对绘本对小学低年级数学教育的价值与运用,展开详细的讨论,为今后专业人士进行相关研究提供参考。

【关键词】绘本;小学低年级;数学教育;价值;运用

0 引言

绘本活动作为小学低年级数学教育教学最主要的方式之一,将传统数学教学的弊端改变,被广大小学数学老师和小学生所喜爱,为教育体系创新出一条新的发展道路。在对小学低年级学生进行数学教育的过程中,将绘本活动作为基础,运用多元化的教育手段,对小学生开展数学教育活动,是切实可行的举措。绘本活动在小学低年级数学教育教学中,结合教育手段和教育方式共同发挥作用,进一步保证小学低年级数学教育效果,相比较于传统的应试教育模式,有一个质的飞跃。

1 绘本对小学低年级数学教育的价值

1.1 绘本本身的价值在于为儿童学习提供环境

对于小学低年级数学教学而言,将具体的数学知识结合到一个具有较高趣味性的故事中,通过讲述和说明这个故事,使低年级小学生能够了解数学知识点,并加深对相关知识点的记忆。为了能够有效达成这一目标,将绘本教学的方式合理的融入到小学低年级数学教学过程中,能够为学生创建一个丰富多彩的数学思维空间。通过绘本教学模式,小学生能够在比较熟悉的环境中进行数学知识的学习,并且将数学知识视作生活中的重要组成部分,使小学生对数学知识给予一定的重视。在此基础上,加强学习数学知识的信心和能力,从而,使学生能够主动对数学问题进行推理和解答。

1.2 绘本本身的价值还在于促进儿童的认知参与

对于将绘本教学模式结合到小学低年级数学教学教学中而言,必须建立在小学生对绘本能够辅助他们学习数学知识认知的基础上。在此过程中小学低年级数学老师应该明确,小学生在阅读绘本的过程中会产生特有的数学思维,而这种数学思维主要是通过小学生的数学话语呈现出来的。比如,将一本绘本展示在一年级小学生的面前,通过对数学绘本的阅读,小学生能够自发的与其他学生、老师进行数学方面的交谈。

2 绘本在小学低年级数学教育中的运用

2.1 为学生朗读绘本

小学低年级数学老师在对小学生朗读会本的过程中,不要将任何提示性的信息展示给学生,通过这样的方式,学生自身对数学的思维意识就会被绘本的内容全面激发出来。根据对小学生学习能力展开的大量实际调查研究发现,小学生在阅读的过程中能够将自身对知识点的认知变得更加活跃。所以,小学低年级数学老师应该与语文老师之间建立更加密切的联系,在进行教学安排的

过程中,设计一段时间共同开展包含数学绘本在内的绘本教学。

2.2 进行对话式阅读

小学生获取知识的来源,归根究底是从社会互动的结果中产生的,在进行小学低年级数学教学的过程中,老师应该鼓励学生与知识储备量更丰富的人进行沟通和互动,使自身的数学经验得到不断提升。在此过程中,对话式阅读模式发挥了巨大作用,这种教学模式主要是帮助小学生以讨论、回答的形式,与老师进行沟通,其中,老师做为学习空间的一个组成部分,小学生作为绘本阅读的主要参与者,共同为小学低年级数学教学创造了巨大的发展空间^[1]。

2.3 绘本融入数学活动

根据对绘本教学模式展开的大量实际调查研究发现,在小学低年级数学教学过程中有效的结合绘本教学模式,是目前我国大部分小学开展数学教学普遍使用的方式之一。将绘本的内容作为小学低年级数学教学点的线索,在此基础上,将玩具操作、数学游戏等形式结合其中,促进数学知识与绘本内容之间的结合。这样的焦旭而方式,能够有效提高小学生数学经验的积累,为后续正式教学奠定良好的基础。与此同时,老师也可以将绘本教学的开展时间实际在教学结束以后,能够引导学生度课堂学习的数学知识进行延伸和强化以及。比如,在学习人教版数学绘本《百足虫的100只鞋》的内容时,在教学开始之前,老师可以让一名同学在班级中对绘本的内容进行朗读,为学生建立对应的教学环境,然后,教师利用绘本中的数学内容开展具体的教学^[2]。

3 结束语

综上所述,根据以上针对绘本对小学低年级数学教育的价值与运用,展开的详细研究,我们可以明确的知道,在绘本对小学低年级数学教学开展的每一个环节中,教师对活动的有效性必须给予重视,因此,有效完善各种教育设施,创建利于绘本对小学低年级数学教育的环境,保证能够显示出小学生在绘本活动中的主体地位,最终为绘本对小学低年级数学教育教学有效性的提升,提供积极的推动作用。

参考文献

[1] 袁文芳. 绘本融入幼儿园中班数学集体教学活动的行动研究 [J]. 天津: 天津师范大学 2018 (15): 10-12.

[2] 史宁中. 绘本对小学低年级数学教育的价值与运用研究 [J]. 东北师范大学学报(哲学), 2018, (5): 169-180.