

多媒体技术在英语教学中的应用

孙慧耀

(富锦市二龙山镇中学 黑龙江 富锦 156100)

[摘要] 教学改革要在学校各学科当中不断地深化与完善,才能推进教育事业向前发展。传统的英语教学是让学生从一般性的感知到普通认知的过程,而多媒体技术的运用,把英语教学置于高科技智能化环境中,是让学生感知学习过程与多媒体技术相融合,让孩子的学习行为与智能化学习过程相适应,相互影响,从而使我们现代化的英语教学达到传统教学所不能达到的全新境界。多媒体技术的运用,提高了英语教学过程中的技术、信息、思维的高科技含量,使英语教学过程更加直观,立体,把趣味性,科学性,生动性与知识性相统一,使英语教学中的听、说、读、写、更加巩固与完善。本文研究了多媒体技术在英语教学中的应用策略。

[关键词] 中学英语教学;多媒体技术;应用策略

一、多媒体技术推进了英语语教学的发展

我们都知道多媒体技术推进了英语教学的发展,传统英语教学中的听、说、读、写,始终是英语教学中应遵循的基础教学,通过师生间的语言交流达到英语教学目的,但时间一长缺乏形象性与生动性,长期进行会使学生厌倦那种一成不变的思维方式,使学生的想象力与形象思维的开发都会受到一定程度的影响。

(一) 形象思维是创造性思维的根本,也是把传统教学转向直观教学的基础和源泉。现代化多媒体教学技术应用于传统的教学过程,对学生固定的形象思维起到了重要的否定作用。利用现代的多媒体技术可使使静态的东西变为一种动态的演示,使学生能够更深入地了解事物本来的面目,使学生在感觉和视觉中会形成强烈的直观映象,使英语教学过程更加直观易懂。例如我在讲“Why do you like pandas?”这一单元过程时,由于把以前的图片换成了以gif为后缀的图片展示在大屏幕上,使教学软件制作得更加形象具体,它的效果是明显的,直观的,生动的,极大地提高了学生学习英语的兴趣和教学质量。

(二) 多媒体独特的绘画技术和音像效果,更加充实了英语教学过程。把静态的听说教学变成了动态再现,使孩子身临其境,在相对真实的环境中培养形象思维。我经常利用多媒体放映一些情景对话,让学生边听边看。然后根据画面上的情节来把这一段生活情景对话演示一遍。我有时也拍生生活当中的小视频,让学生自己编辑写一段日常生活的小对话。我曾经就把电影《冰河世纪》的一段原声英文由计算机拷贝剪辑成片段,既让学生练习了听力,又把学生视觉、听觉带入到影像的环境中,真正地了解了英语国家的文化背景和语言环境。在很大程度上提高了教学的直观性,也增加了学生学习英语的趣味性,既加深了学生的认知过程,又培养了学习英语的兴趣和爱好。

(三) 多媒体技术有利于对教学资源的再整理,也是辅助英语教学的重要手段。把每个阶段的教学知识点和过程用计算机来掌控,编辑和整理,会使教学过程更加简单化、具体化和形象化,把各个教学环节和教学内容用电脑排列成组织严密的程序,想要哪个板块的知识,都能随时调出使用,就会使课堂教学过程更加简练有效和直观。根据学生的实际需要,我们不仅可及时调出相应部分的知识点,也可以通过搜索和查找,精准到位,也就把多媒体技术如何应用于课堂教学变得更加直观和具体了。

二、多媒体技术开发了学生的思维潜力

多媒体的应用从科技方面来讲,一方面改善了英语教学过程中的硬件设施,使英语教学过程变得更加形象生动直观。从另一方面上讲,多媒体的应用还能在信息存储,信息运用和思维方式的开发设计和运用上能展现出巨大的优势,英语教师经过对信息的编辑和保存,把信息的认知过程变得更具体,从而使信息的掌握形成了一个趣味性和启发性的过程,更能发挥学生的创造力和想象力。让多媒体信息和影像与学生的思维方式产生共识,也就凌驾于教师提供的思维空间了。

在讲授“现在进行时和一般现在时的区别”这一章节时,先用多媒体制作出各种动词的具体情形,然后让学生进行探索性的思考。教师应设置一些可以逐步思考的共性问题,把每个环节加一些必要的知识点,把学生的静态思维方式慢慢地过渡到动态的思维方式,由表及里,潜移默化,从而达到教学的目的和要求。通过计算机的操作达到由易到难的认知规律,由于各种媒体展现的信息是不同的,他们包括符号、音像、图形、图像等各要素,按教师对课文的设计和要求进行相应的组合并体现在屏幕上,最终要以双向反馈的方式进行相对自由化的展示,整个过程由质疑,答疑,解疑三个方面构成,这三方面所表达的信息量比重大,思维面开阔、渐进性强。多媒体最大目的就是让学生直接感知客观事物,通过学习和思考去弄清楚事物之间的内在关系还有逻辑属性。

在英语教学的过程中,学生要靠自己的亲身实践直接参与去获得的重要信息是不可想象的,难度很大。也就说在直接信息的量和质两方面,是不能满足学生认知行为的需求。由于重要信息的局限性,会限制学生认知力的发展。多媒体技术手段的应用,凭借多媒体技术,把学生原本无法感知的重要信息,借助多媒体技术获知而深化,也就缩短了学生从感知到思维的认识过程。

在英语课堂教学中,把多媒体技术运用到日常的英语教学环境中去,学生非智力因素得到会得到极大的开发,并且会影响到整个学习阶段。在多媒体技术日趋完善的时代下,在智能化信息的影响下,英语课堂教学的内容有了极大的变化,多媒体技术根据人的大脑对信息的处理办法:由简单到加大难度程度,先是整体认知→部分分解→整体概括地把相应知识点串联联系起来,重点得以突出,难点得以解决,不仅迎合了学生的意识,还搭建了通往成功的阶梯。

可以说多媒体技术在英语教学当中的广泛应用,为英语教学带来了新思维、新观念、新信息的突破,是英语教学中的全新改革。然而不管用什么样的教学手段都是需要教师本人的实际教学水平 and 教学理念的有机结合,只有在这种条件下,我们的英语教学水平和质量,才能在新时期的教育技术背景下不断成长,不断发展,在新课改的大背景下,在教育技术不断完善的条件下,我们英语教师要多加努力,为我们的教育事业做出新的贡献。

参考文献

- [1] 马维凤. 初中英语多媒体课件制作的选题策略研究[J]. 中国教育信息化, 2014(10): 62.
- [2] 宋微微. 多媒体技术在初中英语教学中应用的优势与不足[J]. 教育技术应用, 2011(06): 12.
- [3] 张敏. 多媒体环境下初中英语教师师生互动研究[J]. 校园英语, 2016(25): 118.
- [4] 赵雪. 初中英语多媒体教学中的师生互动探讨[J]. 计算机产品与流通, 2018(09): 207.