

增强小学数学课堂提问的有效性

叶亮

(南昌市新建区流湖第二小学 江西 南昌 330024)

[摘要] 我们现实的课堂教学中, 提问作用发挥得远远不够。有些教师的提问得不到学生的配合, 学生要么答非所问, 要么答者寥寥, 造成课堂教学的冷场, 达不到预期的效果。如提问数量过多使学生忙于应付, 根本就无暇深思; ……总之数学课堂教学中严重存在低效提问、无效提问的现象, 甚至出现不良提问和失误提问。为了达到“教学过程最优化”, 充分体现课堂提问的科学性与有效性, 笔者认为我们在实践中应注意4个“有”。

[关键词] 课堂; 提问; 现状; 思考

《数学课程标准》指出: “教师应激发学生的学习积极性, 向学生提供充分从事数学活动的机会, 帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法, 获得广泛的数学活动经验”, “数学教学是数学活动教学, 是师生之间, 学生之间交往互动与共同发展的过程”。而课堂提问是一种最直接的师生双边活动, 也是教学中使用频率最高的教学手段, 更是教学成功的基础。

一、课堂提问现状反思

1. 提问有数量没质量。课堂中过多的一问一答, 常常使学生缺少思维的空间和思考时间, 表面上很热闹, 但是实际上学生处于较低的认知和思维水平。

2. 提问过难, “问题”过大。在课堂上我们经常可以看到冷场或个别学生“包场”的现象, 造成这种现象的原因大多是教师提出的问题过难, 超出了学生的认知水平, 不符合学生的年龄特点。或者是教师提出的问题过大, 学生不知从何答起。

3. 牵问断答。有时候, 我们在不知不觉中, 即使给了学生回答问题的机会, 但是仍然会很放心地打断学生的回答, 或者草率地加入个人的评价, 左右学生个人想法的表达。

4. 候答时间过短。学生回答问题需要酝酿和思考的时间, 教师在极短的时间就叫停, 学生的思维无法进入真正的思考状态。

5. 忽视课堂生成资源的利用。教师不仅要会问, 而且要会听, 会倾听学生的回答, 才能捕捉可利用的生成性资源, 否则, 问题就失去了它应有的意义。

上述问题的存在, 严重制约着课堂提问的有效性, 使其低效甚至无效。

二、有效提问的策略思考

有效提问是相对“无效提问”或“低效提问”而提出来的。所谓“有效”, 《现代汉语词典》对其解释是: “能实现预期的目的; 有效果。”“有效提问”, 意味着教师提出的问题能够引起学生的回应或回答, 且这种回应或回答让学生更积极地参与学习, 由此获得具体的进步和发展。

有效提问包含两个层面的含义: 一是有效的问题; 二是有效的提问策略。为了达到“教学过程最优化”, 充分体现课堂提问的科学性与有效性, 笔者认为我们在实践中应注意以下几点。

1. 提问要有现实性——构建真实的问题情境

人本主义心理学家罗杰斯认为, 儿童在相当程度上是受本能驱动的, 环境中的诸多因素都在向他们挑战, 他们对此感到好奇, 并渴望发现、渴望认识、渴望解决问题。构建真实的问题情境, 有助于儿童发现那那些对他们个人来说是真实的挑战, 从而促使他们全身心地投入学习活动。尤其对于年龄较小的儿童来说, 问题必须是真实的或者能够想象的, 这样才能真正引起他们的学习兴趣。同时真实的问题能使儿童更好地理解要求他们做的事情是什么, 如, 春游时的门票问题、租船问题、购物问题, 有助于他们调动已有的知识经验和那些自己的思维方式参与解决问题的活动中来, 从而有利于较难的问题——高认知程度问题的解决, 还能帮助他们从中体会数学服务于生活中的真实目的, 产生对数学的亲切感。

2. 提问要有思考性——为学生提供适当的思考空间

提问就是要激发思维, 引导学生进行创造性地思考, 这就要求设计的问题必须要有思考性, 要根据学生的年龄特征、认知水平、设计高认知程度问题, 要为学生提供一定的思考空间, 给

学生自主探索的机会。教师在提问是应注意根据学生的实际设计思考空间适当的提问。其次学生对问题的熟悉程度也会对思考空间的大小产生一定影响, 如果学生以前曾解决过的类似的问题或方法, 将大大缩小思考空间。所以教师在创设问题情境的过程中既要注意基本知识点的中心性, 又要引导学生从不同的角度去思考, 善于发散去了解与中心点有密切联系的知识, 从而深化学生对知识的理解。

3. 提问要有趣味性——将问题置于生动有趣的情境中

问题总是来源于某种情景, 生动具体的情境是产生问题的肥沃土壤。将问题置于生动有趣的情境中, 能够使学生的认知因素与情感因素共同参与到解决问题的活动中来, 并在解决问题的过程中得到轻松的发展。用什么样的情境来呈现问题, 要根据学生的年龄特点和心理特点作出适当的选择。对于小学生来说, 虽然不同的个体, 其认知发展、情感和意志要素不完全相同, 但相同年龄段的学生却有着整体上的一致性。我们在设计问题情境时, 应注意选材内容及呈现方式的多样性和趣味性。

4. 问要有针对性——紧扣学习内容

通过提问来学习, 不仅仅是为了让学生解决某个问题, 而是要让解决问题的过程成为学习数学的途径和载体。让学生从中获得对数学的理解, 并掌握有关知识, 发展思考能力。因此, 提问的设计必须要有针对性, 即必须针对学生已有的知识、心理发展水平和学习材料的难易程度设计问题, 创设的问题情境既要反映数学知识的发生发展过程, 又要考虑学生学习数学知识的认知活动过程。一方面教师要认真钻研教材, 把握教材内容的“数学内涵”极其相互关系, 抓住其中的核心和关键提出有关问题。另一方面要注意为学生多提供些数学知识的“原型”问题, 让学生经历将实际问题抽象为数学模型并进行解释和应用的过程。这样, 使学生在解决问题并进行数学化的过程中, 获得对数学知识的真正理解。同时教师在提问时要想方设法调动学生的情弦, 让学生轻松愉快、不知不觉地、迫不及待地进入你所创设的思维天地中。

总之, 在实践中, 教师要联系实际, 优化提问内容, 把握提问时机, 讲究提问技巧, 不断提高自己提问的能力, 同时也要培养学生提出问题和发现问题的能力, 真正提高课堂教学质量。美国教学专家斯特林G卡尔汉曾提出: “提问是教师促进学生思维, 评价教学效果以及推动学生实现预期目标的基本控制手段。”恰当地运用提问, 可以集中学生注意力, 点燃学生思维的火花, 激发他们的求知欲望, 为学生发现疑难问题、解决疑难问题提供桥梁和阶梯, 引导他们一步步登上知识的殿堂。提问是否得法, 引导是否得力将直接影响教学效果; 课堂提问也是实现师生互动的重要手段, 是实现师生之间沟通和理解, 培养学生独立人格和创新精神的重要途径; 是开启学生智慧之门的钥匙, 因此, 增强课堂提问的有效性, 值得每位数学教师认真研究、探讨。

参考文献

[1] 邢蓉. 小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J]. 课程教育研究, 2018(11).

[2] 张慧怡, 卢建川. 小学数学概念课的课堂问题设计的分析与思考——以人教版小学数学概念课为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(03).