

小学数学课堂教学有效性的研究

许云峰

(湖南省道县蚣坝镇中心小学 湖南 道县 425311)

【摘要】在课堂教学中,有效性是指经过一段时间的讲述后学生的获得发展和进步具体程度,学生的根本目的是促进学生的身心发展,并为他们将来的学习奠定良好的基础。因此,作为小学数学老师,我们应始终探究提高课堂教学效果的方法,以使学生在整个课堂上都处于高效学习的状态。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 提问教学; 创设情境

一、创设情境教学, 激发学习兴趣

小学阶段在数学课堂教学过程中, 数学老师必须改变传统的教学观念。因此, 数学教师应结合学生的实际学习情况、兴趣爱好、性格特征等方面, 为学生制定完整合理的教学方案, 根据教学内容, 数学教师要设定教学目标, 为学生创造情境教学, 营造轻松愉快的教学氛围, 使学生丰富情感, 激发学习兴趣, 提高数学课堂教学质量。例如, 在北京师范大学小学数学二年级的教学中《小小商店》。数学老师应让学生加深对人民币的了解, 学习支付、找钱, 并体验人民币支付方式的多样性。同时, 将加法和减法计算合并到100个以内, 使学生能够体会到人民币的应用价值, 并利用数学知识解决实际问题。首先, 数学老师可以为学生创建商店情境, 使用多媒体技术为学生展示商店的主题图, 并让学生介绍每个柜台的商品和价格。其次, 数学老师可以让学生选择自己喜欢的两个物品进行虚拟购买, 计算购买的物品需要多少钱, 应该支付多少钱, 应该收回多少钱, 并练习学生的计算能力。而数学老师则让学生使用30元钱, 如何购买两件物品, 培养学生的思维能力, 提高学生的解决问题的能力, 并使学生真正学习人民币的正确使用方法, 从而提高课堂教学的效率。

二、注重与学生之间有关学习的交流

知道问题的人比不上想要知道问题的人, 想要知道问题的人比不上喜欢知道问题的人。在小学数学教学的课堂上也是如此。被老师强制理解数学知识的肯定不如想了解数学知识的学生好, 但是喜欢理解老师教的数学知识的学生肯定比一个想要知道数学知识的成绩好。因此, 为了提高课堂的有效性, 有必要增强学生的学习热情, 让学生学会积极思考问题, 并愿意不断研究。因此, 在课堂上, 老师应肯定并称赞学生回答正确的问题加以肯定和表扬。对回答错误的问题学生应该温和地指出学生出错的地方, 并且表扬学生起来发言的勇气和鼓励学生再次发言。这样, 学生会觉得老师是很好相处的朋友, 这可以帮助学生与老师分享或在遇到问题时希望从老师那里得到帮助, 这也有利于师生之间的关系, 让学生喜欢学习。课后, 老师可以主动寻找一些学习成绩不好的学生聊天, 询问他们在数学学习过程中不了解的地方, 觉得老师哪里地方做得不好, 并根据学生的回答对自身的教学方式方法进行改进以便更加适合学生, 它更能够使生理解。同时, 教师还可以向学生询问学习以外的事情, 倾听学生的生活和学习问

题, 并不断鼓励学生。老师也可以与学生讨论他们的爱好, 以增加老师和学生之间的友善感。根据调查, 我们了解到许多学生倾向于在自己喜欢的老师课堂上认真听讲。师生之间建立朋友的关系可以使他们彼此互相尊重, 学生更愿意听老师的教导。因此, 为了提高课堂效率, 师生之间的交流是必不可少的

三、借助多媒体技术

小学阶段是学生思维与智力成熟发育的重要时期。他们的好奇心非常强, 他们将通过形象思维去看事物的发展。教师设计教学方案, 组织学生的个性特征, 创造有效的情境, 激发学生探究数学知识的主动性和积极性。先进技术手段的合理应用, 将成为抽象知识的形象化、理论知识的具体化、学生的“我要学习”为“我要学习”, 为学生提供动态的求知机会, 并焕发数学课堂的新的生机与活力。兴趣是学生的最佳老师。在数学课堂上进行有效的教学应该是激发学生强烈兴趣的必要前提。例如, 在讲解“对称图形”时, 如果仅依靠教科书来解释, 学生的知识的认识比较模糊。而利用多媒体为学生播放小视频, 视频中一只小蜻蜓在水中飞翔, 捕捉他们喜欢吃的蚊子, 从而生动地吸引学生的注意力。老师此时可以问一些问题: “您看到视频中对称的东西吗?” 一些学生会说: “蜻蜓和蚊子的翅膀。”这种课堂教学具有时效性的, 可以训练学生进行独立分析问题、解决问题的能力。合理使用多媒体课件可以凸显教学的重点和难点, 并将课堂教学与生活实践相结合, 使学生认识到学习数学的重要性。

结束语

要提升小学数学课堂教学的效率, 就需要数学老师改变传统的教学观念, 通过丰富多样的数学的教学手段, 不断改进和创新教学方法, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习热情, 加深学生对数学知识的理解和掌握, 提高学生的数学学习能力。因此, 学生逐步养成良好的自学习惯, 培养学生的思维能力和想象力, 促进学生综合能力的发展, 提高小学数学教学的质量和教学效率。

参考文献

- [1] 李敏. 运用多媒体技术提高小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018.
- [2] 何晓莹. 精心预设 有效提问——提升小学数学课堂提问有效性的策略[J]. 甘肃教育, 2019(05): 50.