

# 浅析学前教育“小学化”倾向的弊端及其解决对策

关艳萍

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 延边 133700)

**[摘要]** 学前教育是学生接受校园教育的起步阶段, 幼儿学习意识培养的关键点也在这个阶段。在教育改革过程中, 越来越多的人意识到学前教育的重要性。与其他阶段教育相比, 学前教育存在很多不同的地方, 需要幼师抓住教学重点, 把握好教育的度。但是, 在应试教育的影响下, 为了升小学, 很多原本在小学阶段涉及的教育内容却出现在了学前教育中, 幼儿学习负担加重, 学前教育脱离正常教学轨道, 呈现“小学化”倾向。事实上, “小学化”倾向的学前教育已经超出了这个年龄阶段孩子的接受能力, 容易出现揠苗助长的现象, 限制学生教育的长远发展。

**[关键词]** 学前教育; 小学化; 弊端

幼儿园小学化教育就是指在进行幼儿园的一日活动中, 教师没有考虑到幼儿的发展特点, 在知识教育、班级管理方面过去的倾向于小学化的教育和管理模式, 给幼儿的身心发展带来了严重的不良影响。随着时代的进步、社会的发展, 相关的教育工作者们应该正式学前教育小学化的现状, 积极地采取相应的应对措施, 帮助幼儿养成争正确的行为习惯和道德品质。

## 一、学前教育“小学化”的危害

### (一) 扼杀了孩子的天性

幼儿普遍都具有活泼好动、好奇心强的特点, 如果强行开展“小学化”教育, 侵占孩子玩乐的时间, 违背幼儿认知发展规律, 那么孩子的思维就会受到局限, 创造力就会被扼杀, 不仅起不到预期的效果, 反而会揠苗助长。

### (二) 不利于孩子身心健康发展

幼儿对外部世界的认知还处于比较低的水平, 而“小学化”的教育方式超出了幼儿的认知水平, 会损害孩子的身心, 不仅不利于孩子神经、骨骼等身体上的成长, 还会在心理上造成一定的创伤。

### (三) 不利于孩子养成良好的行为习惯

学前教育并不是要掌握多少知识, 主要是为了让幼儿养成良好的学习生活习惯, “小学化”教育虽然从表面看孩子是赢在了起跑线上, 但是过于注重知识的教学, 必然会忽视教学方式的选择, 忽略了对孩子在非智力因素层面的培养, 难以培养其良好的行为习惯。

### (四) 不利于小学阶段学习

幼儿园教学是小学教育的基础, 提前开展小学教学, 往往学到的知识是不深入的, 当孩子进入小学阶段后不仅会因为知识点已经熟悉而不愿意听讲, 学习态度受到影响, 也会因为过早让孩子承受沉重的学习压力, 出现厌学情绪。

## 二、学前教育“小学化”的应对措施

### (一) 正确认识幼儿成长规律

幼儿在0—6岁的成长规律是进行学前教育教育要遵循的基本标准, 幼儿的成长是一个不管是身体机能还是心理健康从弱慢慢地变强的过程。正确认识幼儿的成长规律, 培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯和主动参加劳动、主动参加体育活动的爱好, 培养幼儿的人际交往能力。幼儿的能力发展在一定范围内受到性别、遗传、环境、教育等多方面因素的影响。在正确认识到3—6岁幼儿成长规律的基础上, 主要将幼儿园的教学目标从学会认识汉字、学会唱英文歌曲、学会背诵古诗、学会加减法甚至背过九九乘法表等转为想象力的培养, 幼儿的天性就是玩, 玩耍也是一种学问, 从游戏中不仅能够培养幼儿的兴趣更能帮助幼儿形成真善美的价值观和人生观。

### (二) 注重师资队伍建设, 提升学前教育质量

为了持续提升学前教育的质量, 则需要转变“小学化”的教育现状, 加强学前教育师资队伍的建设, 将更多先进的教育理念、教育方式等融入到学前教育中, 保持良好的职业态度, 专业的教育能力, 更好的指导幼儿, 尊重幼儿的身心发展规律, 为其综合素质的提升奠定良好基础。当前, 很多学前教育教师为中

或者高职毕业的学生, 自身的工作经验不足。学前教育需要加强教师的准入制度管理, 在每一位学前教育教师入职前, 需要对其实施岗前培训, 检查其专业能力、职业素养等等, 避免各类不良问题发生情况。教师在实际的教育过程中, 需要尊重幼儿、理解幼儿, 多方引导幼儿, 完善自身的学前教师专业知识, 且主动学习各类先进的教育方式, 将现代教育理念、教育方式与学前教育活动相互融合。

### (三) 关注社会舆论的引导, 渗入科学幼教观念

很多对天才儿童的吹捧, 都来自于社会舆论, 致使家长对幼儿的教育方式更加盲目化, 以幼儿可以获得“天才”称谓作为“奋斗”目标, 从而满足家长的虚荣心。所以, 家长对幼儿的学前教育更加关注。不过, 这样的社会舆论, 势必会对我国学前教育阻止小学化倾向造成很大的影响。学前教育的科学化教学理念也难以在家长面前得到认同, 造成幼儿园无法实施科学教育理念, 其研究成果更是不言而喻, 终究不易被社会所认可, 从而无法发挥科学教育的指导能力。

### (四) 做好幼儿园学前教育与小学教学的无缝衔接

教育拥有其特殊的规律性, 幼儿园与小学在教育的方式上存在差异, 却也是相互关联的。确保两者之间的无缝衔接, 并非是取消两者之间存在的关联, 而是要在这两个教育模式之间建立良好的纽带。学前教育作为小学教育的基础, 做好两者的衔接, 可以确保幼儿在未来能以最快的速度融入小学全新的学习状态。要做好这个工作, 需要家长以及教师的共同努力。在家里, 家长要随时关注自己孩子学习的能力以及习惯, 不能强迫其改变自己的学习规律, 要顺其自然, 主动给孩子创造一个良好的学习氛围。家长要多鼓励孩子自主探索与研究, 培养其独立学习的能力。幼儿园的教师在日常的教学活动中同样保证学生能够遵循自己的成长规律, 减少课本的枯燥讲述, 注重学生行为能力的培养、良好品德的养成, 为其以后步入小学学习做好铺垫。

### (五) 端正教育教学态度

不管是教师还是家长, 都需要端正自身的教育态度和引导策略, 分析幼儿教育教学的重要方法, 掌握一定的教育基础常识, 了解学前教育的重要内容和主要发展目标。针对幼儿的身心发展规律和教学条件, 结合幼儿的兴趣爱好进行有效的教学, 更好地体现学前教育应有的作用和价值, 保障幼儿能够在教师和家长的引导之下, 主动地参与不同的社会实践活动, 挖掘个人的学习潜能, 实现自身的良性成长和发展。

在学前教育“小学化”问题的解决方式上要相对理智、客观, 必要的时候可以先治其标进而逐步从根源解决问题。但是这必将是一个长期的过程, 相信专业的教育人士在今后长期探索中定能找到一个完美的解决办法, 让幼儿教学水平整体得到提升, 让教育事业不断优化发展。

## 参考文献

- [1] 季敏娜. 试论学前教育小学化的原因与对策[J]. 成才之路, 2018(18): 70.
- [2] 周芬, 周先进. 幼儿教育“小学化”弊端及对策研究[J]. 教育观察, 2018(18): 40-43.