

# 探究小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

江 姿

(江西省上饶市余干县瑞洪镇中心小学 江西 上饶 335118)

**[摘要]** 在当前新课改的理念下,我国的教育行业发生较大的变化,特别是小学语文教学中,其教学内容不断发生变更,当前的小学语文教学中相对比较重视学生们朗读能力的提升,但目前来看还有许多不足之处,有待教师进行改善。本文对当前小学语文教学中朗读能力培养存在的几点错误内容进行浅析,并提出相应的解决策略,以供教师进行参考。

**[关键词]** 小学语文; 朗读能力; 问题与策略

## 0 引言

朗读是当前小学语文教学不可缺少的一部分内容,教师需要通过它来提升学生们的语言能力。同时朗读能力的提升有利于学生们消化与理解教材内容,能够很快了解课文内容的中心和重点是哪些,而且朗读能力还能提高学生们的口语交际能力,大量的朗读可以积累学生们的写作灵感,从而提高学生们的写作能力。为此,教师应当找到平日教学中存在的不足,并利用相应的教学策略进行调整,从而全面提高学生们的朗读能力。

### 1 小学语文教学中朗读能力培养存在的几点问题

#### 1.1 教师给予学生们的朗诵时间较少

直到目前,我国相关教育部门也没能提出对朗读教学的明确要求,但朗读能力的重要性大家都有目共睹,它是语文学习中的重要组成部分,同时也对学生未来发展有较为重要的影响。所以,理应当教学过程中有部分时间是留给朗读练习时间。但从当前来看,我国大部分小学语文教学中,能够给予学生们大量朗读时间的教师只占少部分,在大多数小学语文教学中,教师会让学生们提前预习课本相关内容,但能够认真做到教师要求的只有部分学生,在课堂中大部分都是由教师来进行讲解,而课后许多学生急于赶作业,使得学生们的朗读时间相对比较少。同时还有部分教师没有认识到朗读教学的重要性,从而没有将朗读的作用充分发挥<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 朗诵内容过于单一

在当前小学语文朗读能力培养的过程中,其内容过于单一,严重缺少多元化教导方式。教师应当给予学生们大量的朗读空间,从而有效培养学生们的朗读能力,这样有利于提高学生们的朗读内容的积极性,从而提高学生们的综合能力。但在目前的小学语文教学中,大部分教师认为没有必要去阅读一些课外相关知识,这一错误理念也使得学生们的朗读只限于课本的知识内容的学习。这严重影响了学生们对朗读的兴趣,单一的内容很难提高学生们的朗读积极性。另外,在课文内容讲解的过程中,有部分教师在授课中,会让学生们来完成教材内容的朗读,但在选取学生们的过程中,教师往往会抽取那些朗读能力较好的学生来完成,从而使得其他学生朗读能力没能得到提升<sup>[2]</sup>。

### 2 小学语文教学中学生们朗读能力教学的有效方法

#### 2.1 加强朗读能力的重视,给予足够的朗读学习时间

在当前小学语文教学的过程中,应当重视朗读相关内容。首先,学校方面教秘应当做好教务管理工作,制定的相应的课程内容,并规划课程教学方式,应该布置课堂中朗读的时间,同时还

要打破传统的授课理念,让教师们去接收新的教学理念,同时还要勇于创新课程内容,找到适合自身班级教学方式,才能将朗读内容规划完成。通常情况下,如果课堂授课时间为40分钟,教师应该规划出8-15分钟的时间给学生们的进行朗读学习,而且这个时间内应该让学生们大声朗读课文内容,并带有感情地进行朗诵,从而帮助学生们的深入理解课文内容。

例如,在学习《少年闰土》过程中,教师应当给予学生们10分钟左右的时间来进行朗诵,而且还要提出相应的问题,让学生们带着问题去朗读,这样能够更好的让学生们了解课文中心内容。开口朗读可以将自身的情感融入课文当中,从而让学生们更好的理解作者写作的具体用意。

#### 2.2 重视课外阅读,灵活提高学生们的朗读能力

在当前小学语文授课的过程中,想要提高学生们的朗读能力,光靠语文教材中的内容来提升学生们的朗读能力是远远不够的。教师应当通过学生们的兴趣爱好来推荐相关有益的书籍,从而加大学生们的阅读量,提升学生们对朗读兴趣,当生成相应的兴趣时,学生们自然会提高朗读的积极性。这需要教师注重学生们的一点点滴,注重学生们的日常生活,从而发现学生们的兴趣与爱好,并通过课外阅读来提升学生们的朗诵能力。

例如,在学习《草船借箭》这门课程时,教师应该提前让学生们阅读相关内容,草船借箭源自《三国演义》小说中的一部分,教师可以让学生们自行朗读《三国演义》这部作品,让学生们对时代背景以及人物性格特点有一个基础的了解,从而能够更好得理解文章内容。而且《三国演义》作为四大名著对学生们的日后学习也有一定的益处,教师应当丰富学生们的学习内容,从而提高学生们的朗读能力。

## 3 结束语

综上所述,朗读能力的提升对于学生语文学习有一定的影响,在日后的发展中也有较为明显的作用。不过目前来看,我国的小学语文朗读教学中还存在几点问题,使得学生们的朗读能力没能得到提升。教师们需要找到有效的教学策略,从而对学生们展开有效的教学,提升学生们朗读能力。

## 参考文献

[1]于泽林,汪莉.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].新课程研究(上旬刊),2018(04):103-104.

[2]海英,李国君.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J].才智,2018(27):61.