

信息技术在小学英语教学中的应用分析

郑春玉

(福建省南平市延平区南平第二实验小学 福建 南平 353000)

[摘要] 英语作为世界上使用最广泛的语言之一,被许多国家选为必学的语言。我国深知英语教育普及的重要性,因此,英语学科开展的年级越来越偏低。同时,由于信息技术的高速发展,学生普遍知识面较广,普通的课本教育或许已经不再符合现代社会培养人才的要求。另外,信息技术在课堂的普及给教师的教学也带来了极大的便利。本文将对如何将信息技术应用于小学英语教学展开分析。

[关键词] 信息技术; 小学英语; 英语教育

引言

小学英语的教学更偏向实际交流,教学单元一般也设置的与生活息息相关。比如认识各种水果:苹果(apple),梨(pear),如何认识新朋友(make new friends),如何借书(borrow a book)等。因此,我们在准备教案的时候,不能只着眼于教材上的内容。另外,小学生注意力不容易集中,所以课堂的引入变得十分重要。以前的形式可能比较单一,一般是以提问的方式,如:what's this?(学习单词时拿事物提问);how do you make a new friend?(学习普通的交际用语时的提问)。现在形式更加多样,ppt,小游戏,小视频等等,但是如何合理利用这些教学资源,仍是许多人头疼的问题。

一、利用信息技术创建教学情境

正如上文所说,好的课堂一定要有一个好的引入方式,最好在课程开始之初就将学生的积极性调动起来,单纯的提问可能有一点促进的作用,但对于新时代的学生吸引力不强。我们可以通过利用信息技术的便利,让学生真正地有参与感。

例如,在学习各种fruit时,可以利用信息技术开展一些活动:在互联网上找一些水果的图片,难度可以从高到低,简单的如苹果,梨,桃子,香蕉。这时学生大部分都能回答这几个单词,在学生展现了兴趣之后,再找一些难度比较大的单词,如火龙果,奇异果,山竹等。让学生遇到一定的障碍,从而激发他们学习的欲望。或者在学习如何与别人交流这种性质的课程时,让学生做一做英文汇报,比如创设一个情境——如何得体地向一个外国友人问路。一般有心的学生会注意用词礼仪,如果没有,教师可以加以引导,顺便引出今天所学的内容^[1]。

二、利用信息技术开展教学游戏

有了好的课堂引入之后,现在要教授正式的课文内容了。小学生往往只有很短时间的注意力,一般二十来分钟就集中不了注意力了,建立他们对英语学习的长期兴趣是十分必要的。游戏是大部分小学生感兴趣的部分,教师可以尝试将信息技术与游戏结合,让学生能够在游戏中体会英语学习的乐趣。

比如,在网络上下载一些英文的单机游戏,最好是有大量英文的对话的游戏,让学生在玩游戏中学习英语。另外,老师可以给观看一些经典的英文动画,如小猪佩奇,迪斯尼动画等,让他们跟着模仿,有条件可以举办一个角色扮演大赛。这样的动画片是很具有学习价值的,既能提升他们的口语交际能力,又能锻炼发音,一举两得。

三、利用信息技术拓展交流平台

小学英语的学习并不像初高中是以应试为目的,它更倾向于锻炼学生的交流能力,但是由于环境的限制,很多学生表示现阶段的英语学习更像“哑巴英语”。更有学生表示,感觉学习英语

没啥大作用,因为平时用不到。所以这给我们的教学带来了很大的困难,据我所知很多学校是没有常驻外教的,这时我们可以借用互联网或者手机上的APP,许多native speaker会在网络上做网络外教,适当地拓宽学生的交流平台,让他们觉得学习一门语言真的有用。

四、利用信息技术开展课后监督

一堂英语课的时长只有40分钟,老师需要合理安排教学任务。即便是这样,由于学生的基础参差不齐,课堂反馈也不一样。有的学生能把所有内容在课堂上吸收了,大部分学生则需要课后继续下功夫才能将课堂内容完全吸收。因此,在课堂后的监督非常重要,教师可以利用通讯工具积极与家长进行课后交流,建立课后监督群,家长可以在群里反映孩子的学习情况,这可以在一定程度上减轻家长会时与家长交流的困难。同时,学生在学习中有什么问题可以通过QQ视频的形式对其进行教学辅导。此外,教师可以通过交流群分享一些好的英语材料和学习技巧^[2]。

五、利用信息技术创办教学网站

2010年以来,随着翻转课堂进入各大中小学校的课堂,电子设备的使用越来越频繁。我们可以尝试一下设计一个小程序或者公众号,我们在学校里进行了匿名调查,大多数学生尤其喜欢这种形式。平时在家里面厌学情绪很严重,面对众多的诱惑——游戏、美食、电视剧,根本不太可能翻开课本。如果我们构建一个虚拟平台,将课本内容搬上去,一定程度能减少他们的厌学程度。或者,有能力的学生,可以让他们用网络技术制作英语画报和英语小作品,好的作品可以拿到班上,大家一起鉴赏,或者组建一个小评审团,同学们互相评价,互相学习,真正地调动他们的学习积极性^[3]。

结束语

综上所述,在小学英语教学的过程中,教师们需要摆正自己的位置,不要过分的对学生进行管理以及干涉,而是应该将学生视为教学的核心,将学生的发展视为教学的主要任务。此外,在信息时代中,教师们也应该对信息技术展开合理的应用,借此调动学生学习积极性,拓展学生的学习范围,从而有效加强学生的英语学习能力以及英语学习质量。

参考文献

- [1] 高媛. 小学英语词汇教学改进策略研究[D]. 天津师范大学, 2014.
- [2] 章洁. 游戏教学法在小学英语中的运用研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [3] 刘亚男. 多媒体在小学英语教学中的应用[D]. 华中师范大学, 2016.