

# 浅谈小学语文教材插图的特点及教学应用

涂小明

(江西省上饶市余干县瑞洪镇中心小学 江西 上饶 335118)

**[摘要]** 伴随着我国教育的改革,提倡小学语文教学要具有趣味性的特点,在这一教育背景下,为了有效的吸引学生的注意力,降低学生的理解难度,在小学语文教材中应用了大量的插图,通过多样性的插图可以有效的提高学生的学习热情,使学生对文本加强了解,确保教学质量。基于此,本文首先对小学语文教材插图的特点进行分析,然后对其具体的教学应用价值进行探究,希望为教学人士提供微薄的参考意见。

**[关键词]** 小学语文;教材插图;特点;教学应用

## 0 引言

插图在小学语文教材中文本的一种表达形式,在教学中可以将其视为第二语言,教材插图的应用有效的降低学生理解难度,使得文本内容更加明确清晰,应新课改的要求,各个版本的小学语文教材中都应用了大量的插图,几乎在每个单元中都包含大量的插图,并且在教材插图中,将风格、编排、色彩上进行了更新,突显插图的趣味性特色,通过教材插图可以使学生加强对文本景色以及人物性格的掌握,使学生真正的走进语文教学世界。由此可见,对小学语文教材插图的特点以及具体的教学应用进行探析具有重要的应用价值。

## 1 小学语文教材插图的特点

### 1.1 插图内容多样化

在人教版的教材版本中,小学语文教材插图具有多样性的特点,插图类型分为多种,如植物插图、动物插图、景观插图、人物插图等,这些插图均应用在相对应单元中,通过这些丰富、多样的插图,可以有效的提高学生的综合素养。例如,在人教版教材中《松鼠与松果》时,通过一页配图,图片上描述的是摘松果、不栽松树,总有一天,一课松树也没有,在这幅插图中,学生就会拥有环保意识,维持生态平衡,使学生明白在向大自然索取食物等物品时,要注重回报自然,这时才能创造良好、和谐的环境范围<sup>[1]</sup>。

### 1.2 插图画风具有传统型

在人教版小学语文教材中,在对插图进行制作时,运用了许多传统的绘画技巧,常见的有水墨画、水彩画,这些插入不仅可以使课文内容呈现在学生的眼前,突显插图的生动性、形象性,与学生的审美要求相符,通过这些插图中蕴含许多中国传统文化元素,有利于我国文化的传承。例如,在人教版的一年级下册《小池》等古诗中,运用的插图具有水墨画、水彩画的特点,使得学生在通过图画掌握古诗词意境的基础上,对我国的传统文化进行传承。

### 1.3 插图具有趣味性

在小学语文教材中,插图选材丰富、色彩鲜明,与学生的身心特点相符,并且这些插图应用在教材中,也可以增添教材的艺术性。例如,教师在讲解人教版教材《皇帝的新衣》这一课时,插图中显示皇帝光着身子行走,大臣随行的场面,图中色彩鲜明,学生通过观看图画,就会将其与文字内容相契合,有效的增强教学的趣味性。

### 1.4 教材插图具有时代性

随着我国时代的发展,教材插图几经变革,许多插图都与时代特色进行了融合,通过这些插图将课文文字的内容呈现出来,

有效的激发学生的学习热情,现阶段大多数的插图都具有清晰性、和谐性,无论是景物景观、人物服饰、相关设施都具有现代化的特色。例如,在人教版教材《操场上》这一课中,就是以学生的实际操情况为原型,使得整个操场呈现出现代感。

## 2 小学语文教材插图的教学应用

在小学语文教材中应用教材插图,教学应用价值体现在多个方面。首先将其应用在教学中,可以有效的激发学生的学习兴趣,小学生的年纪尚小,采用传统的文字表述法,难免会使课堂变得枯燥乏味,而在枯燥的文字中添加图片,可以将学生注意力集中起来,学生的好奇心也会得到激发,这时学生的学习热情就会显著的提升。教师为了有效的提高插图的利用率,在课文开展前,教师可以指导学生先观察课文插图,根据插图内容分析文章所要表达思想与内容<sup>[2]</sup>。

其次,课文插图的选用,可以加强学生对课文内容的理解,以往教师在教学的过程中,经常采用传统言传身教的教学方法,忽视学生的主体地位,学生的兴趣不高,并且小学生对枯燥的课文文字理解不足,而插图的选用,可以将枯燥的文字知识简单化,直接将文中所要表述的思想展示出来,通过图文对照,学生就会加强对文章主旨的理解。例如,教师在讲解人教版《坐井观天》这一课时,同学通过观察的插图,就可以明确课文的内涵,想要扩充自己的眼界,实现见多识广,就需要走出去,不能安于现状。

最后,在小学语文教材中,应用教材插图可以陶冶学生的情操,在讲解古诗文以及写景文章时,教材插图可以将壮丽的自然风光描绘出来。在《黄山奇石》、《美丽小兴安岭》等阅读篇章中,通常都配有精美的插图,这些插图的选用可以有效的陶冶学生的情操,使学生在实际生活中,注重自然的保护,维护生态平衡。

## 3 结束语

小学语文教材插图具有多样性、趣味性、传统性、时代性的特点,将其应用在小学语文教材中,可以有效的激发学生的学习兴趣,加强学生对文章的理解,陶冶学生的情操,所以教师在教学的过程中,应该注重插图教学的引导,充分的体现出其作用价值,从而有效的提高学生的文学素养,实现学生的全面发展。

## 参考文献

[1]唐莹,姚永强.部编本小学语文教材插图的特点及教学应用[J].教学与管理,2018(14):54-56.

[2]章仁杰,张剑春,李楠.小插图,大用途——小学语文教材插图研究综述[J].科教文汇(上旬刊),2019(07):129-131.