

教育得走进学生的心灵

——班主任教育案例

冯桂平

(广东省广州市番禺区钟村中学 广东 广州 511495)

一颗光滑玉润的珍珠，并非通过捶打而成，而是经过蚌成千上万次不断地滋润和修饰才得以形成的。教育学生一样如此，尤其是对待初中生的学生，该阶段是学生叛逆的一个高发期，此时学生的各种观念正在形成，班主任及其他老师得走进学生的心灵，以循循善诱的方式进行教育，将学生中正在萌芽的一些错误思想观、人生观、价值观扭转过来，使其能在教育中受到启发，真正成为具备良好品质和具备科学正确思想观、人生观、价值观的祖国未来的希望。

下面主要对我曾经教育过且取得良好转变的一名单学生的真实案例分享我的教育经验：

案例背景

小宇（化名）是一个个头高大的男生，除了体育和数学成绩教好之外，其它学科考试几乎都是不及格，从初一第一学期入学以来，就旷课、迟到不断。作为小宇班主任，我曾多次找过小宇聊天，劝诫他按时上下课，珍惜上学的时光，但发现这样的教育方式根本无法改变小宇的现状。在与他家人取得联系后，得知父母经常在外打工，一两个月回来一次，小宇主要和爷爷奶奶生活在一起，父亲脾气比较暴躁，在小宇犯错后经常打骂他。

叛逆原因

要对叛逆学生开展教育，就需要找到导致其叛逆的主要原因，再对症下药。小宇父母常年在外出打工，一两个月才回家一次，而爷爷奶奶对小宇又很疼爱，每天都是给够小宇零花钱，小宇吃完晚饭后也经常去家附近的网吧玩游戏，经常玩到半夜才回家，小宇爷爷奶奶从没批评和教育过小宇。对此，我分别找了几个班上和小宇走得比较近的同学了解了小宇的情况，他们告诉我，小宇很喜欢打游戏，旷课都是去校外的一家网吧打游戏。在了解了小宇的情况后，我将小宇叛逆的原因归结为如下两点：一是父母错误的教育方式，父母亲常年在外出打工，没有时间陪伴孩子一起成长，在孩子犯错时只会以“棒下出孝子”的方式进行“教育”，而从没有真正了解过孩子内心在想什么，没有想过和了解过他为什么为犯错，长期如此，孩子内心只会更加孤独，只会做更多叛逆的行为来反抗；二是爷爷奶奶过度疼爱，只会一度给孙子足够的零花钱，孙子要求什么就买什么，从来没有对其进行过教育，没有告诉他什么该做什么不该做。

教育方式

在了解了小宇转变的情况及原因后，我开始针对小宇个体拟定了一份教育计划。在这个教育计划中，主要以增加小宇课外活动和提高其他老师和家长对小宇关注度为主。

首先，先从校内展开对小宇教育。在和体育科代沟通后得知

小宇乒乓球打得很好。恰逢学校正在筹划一次校内体育竞赛，体育活动室全天都会对学生开放。我在班会上宣布了这个好消息，我特别点名提到小宇，跟同学们说小宇乒乓球打得很好，有兴趣的同学向小宇报名参加和向他请教如何打好台球。班会后，我将小宇叫到一边，鼓励他报名参加此次台球比赛，并交给他一个重任，委任小宇为此次台球比赛的队长，要他教报名参加台球比赛的学生打球技巧。小宇很高兴地答应了。小宇体育老师也配合每天对小宇进行训练，提升小宇乒乓球技巧。在接下来的一个月时间里，我发现小宇到体育活动室的时间多了起来，而且也和班级上的很多学生走得很近，很多同学也才发现原来小宇台球打得很好，对他特别崇拜。

其次，各科教师共同参与对小宇教育。体育为主之外，其它学科配合的方式展开对小宇的教育。各学科教师主要是配合在课堂多提问小宇，从较简单的题目入手，小宇不懂得回答的，学科老师则进行提示、引导，让小宇自己说出答案，这样的方式主要是为了让小宇感受到各学科老师对他的关心和重视，也让小宇在一次次回答出正确答案之后对自己更加有信心。

最后，让家长配合做好对小宇的最后一关教育。学校教育固然重要，家庭教育一样重要。所以，我与小宇父母及爷爷奶奶进行了深入沟通。小宇父亲的粗暴教育方式是错误的，但是小宇父亲其实很爱小宇，他也是因为恨铁不成钢才会狠心鞭打小宇。小宇父亲在我的引导下，与小宇进行了一次深入的交谈，为之前自己的粗暴行为向小宇道歉，让小宇知道自己其实很爱他。自此后，小宇爸妈每周都会抽出时间带小宇回乡下一起参加劳动，让小宇在充实的生活环境下再次找回自我，这样做主要是为了让小宇慢慢戒掉上网，忘记游戏。除此之外，还要求父母应多打电话给小宇，对其日常生活和学习进行关心，有时间应该多回来陪伴小宇。也告诉小宇爷爷奶奶不应对小宇过度宠爱，应控制小宇的零花钱，并多和小宇聊天，了解他内心的真实想法。

案例总结

小宇在教育中并非个案，现实中也有很多这样的学生：由于父母常年在外出打工，对其缺少关心和陪伴，加上父亲错误的教育方式，以及爷爷奶奶的过度宠爱，导致学生慢慢走上叛逆，喜欢上上网玩游戏，并沉迷于游戏世界中无法自拔，不爱上学读书。作为叛逆学生的班主任，首先要做的就是和学生家长、同学联系了解其叛逆原因，再对症下药。小宇最后能向着好的方向发展也绝非偶然，是学校所有老师和家长共同付出的结果。教育需要走进学生的心灵，以实际的行动来感染和引导学生向着好的方向转变。