

新课标下小学数学教学存在的问题及对策

韩玉林

(吉林省 公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

[摘要] 新课程标准指出:小学数学教学的基本任务是让学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思维和方法,获得广泛的教学活动经验。教学实践证明:小学数学教学的确存在着一定问题,这已经严重影响素质教育的进程。因此,实施素质教育需要从课堂教学着手,寻找新课标下小学数学教学存在的问题及相应对策措施,使之更好地适应素质教育的需要。

[关键词] 新课标;小学数学教学;问题;对策

一、存在的问题分析

1、心理有压力

小学生天真幼稚,愿意学习数学、有着浓厚的兴趣,然而,心理压力较大,怕学不好。这主要是来自于学生自身。数学学科与语文学科相比学起来,难度大,有很多知识不易理解与掌握。尤其是计算小数、分数、解方程、列应用题等感觉特别难,有的学生掌握的不牢、不扎实,列应用题时找不出等量关系,不知从何下手;一部分家长经常灌输不正确的观点,数学学科与语文等学科相比不好学,学习这一学科一定聚精会神,不能留好,用心学,当堂理解当堂消化。时间长了,造成孩子的心理压力,唯恐学不好家长谴责或打骂;社会舆论的影响,孩子上学后,一些亲朋好友经常灌输:由小学考初中、初中考高中、高中考大学最主要的学科是数学,这一学科能拉开档次,数学学科学不好影响今后的学习。

2、方法简单、固定化

教学方法固定化、单一,教学时,有的教师为了赶进度,突出自己过多讲述教学内容,忽略新课程标准精神,以学生为主体,多做题、多提问环节逐渐消失,霸占了学生提出疑难问题和课堂练习时间。由于教学方法固定化,简单,导致一些学生理解数学知识不透彻、掌握的不全面,计算数学题出现了方法和步骤方面的失误,造成了学习成绩下滑。

3、农村及边远地区成绩极低

农村和边远地区学生的数学成绩远远落后于城市学生。出现这一问题因素很多,归根结底是农村和边远地区,教师队伍薄弱,教学条件较差,家庭环境的影响,家长对学习认识欠妥。因此,农村学生的数学学习成绩普遍低于城市学生。

4、学生的作业由别人代批

有的教师以工作忙为借口,让学生把作业带回家,由家长代审、代批作业。常常是自己不了解熟悉学生做题的运算的真实情况,仅仅看到了学生做题的结果及分数。

二、几点对策措施

1、各级党委及相关部门领导需要高度重视

思想上,各级党委、政府和有关部门领导需要高度重视教育,关注数学教学,培养数学教学人才,有计划、有步骤组织教师参加业务培训,学习最新专业知识及教育理论,提高教师的自身素质;引进高校的数学专业毕业生和高素质的教师到农村和边远地区任教,提供最好的优惠条件,使之长期从事教学工作,留住人才;加大农村教育投资力度,增加教学设备,改善教学环境,美化教学场所,为提高教学效率教学质量保驾护航。

2、行动上,进一步增强责任感使命感

有计划有目的积极参加有关部门组织的集中学习培训,利用一切时间认真学习相关知识,吃透熟悉新课标,掌握教材内容;教学时认真地履职尽责,详细讲述数学知识的每一个具体步骤及有关内容;教师及时批改作业和考卷,认真负责,亲自审批,全面掌握每一个学生的学习情况,坚决远离代审批作业和考卷。

3、与学生交朋友,经常与学生沟通

有效利用业余时间和休息时间,与学生交朋友,关心学生,与之谈心聊天,用心了解学生的思想、家庭、学习情况,结合学生实际做好思想工作,让学生接受老师,调动学生学习欲望,缓解学生在学习数学学科的心理压力。

4、关注学生的学习兴趣

作为数学教师必须认真讲好数学知识,游刃有余。及时有效告诉学生学习好数学学科的重要性,详细说明学好数学学科的目的是为了步入初中、高中、大学学习数学有关学科奠定基础,数学学科学不好,相关的学科也学不好,初中、高中、大学的有关学科与之有直接联系的。数学学科学不好将来步入社会,做有关工作也有一定困难。这样,小学生从上学就懂得了学好数学学科的重要性,不断培养学生学好数学学科的兴趣。

5、留给学生足够的探索思考的时间

教学时,每提出一个问题,一定留给学生足够的时间,使之想一想、试一试,接着小组合作讨论,使学生思维活动有一个时间上的空闲,自己思考或小组探索。学生自己想好了,集体讨论的时候,记忆深,讨论效果好。同时,教师提出问题后,让学生有一定的思考过程,决不能说出问题,立即回答。这样的结果是造成学生心理紧张。以往的教学,常常是提出一个问题,学生就回答,一个学生答不上,立即换人,直至答出标准答案为止,严重挫伤学生的探讨研究的积极性。小学生的思维活动,尤其是探索思维起步,有的时候仅仅是有些感觉,因此,需要教师的指点留给学生思考的时间,不能因为回答不正确而挫伤学生探讨问题的勇气和欲望。

6、提供互相学习交流的浓厚氛围

教学研究表明:小学生有三分之一的对于稍难的问题不愿意思考,不愿意动脑,对自己的思维判断没有信心。这样,营造合作交流的课堂学习的气氛非常重要。小组合作学习体现了新课程标准精神,教学时各动态因素的多边互助,使之占据了课堂教学的重要地位,抛弃了传统教学单项交流的被动局面,调动了学生的积极性、主动性、创造性,真正实现了以学生发展为中心,提高学生综合素质。小组合作讨论时,教师一定摆正自己的位置:合作学习的组织者和引导者,给予合作与交流的机会,善于引导、启发,驾驭课堂,保障学习的顺利进行。

结束语

新课标下小学数学教学,存在的问题是一定的,这些问题有待于我们在实践中去研究、探讨,采取相应的措施解决,让学生自己感悟数学魅力,调动学习数学的兴趣和积极性,进而提高教学效率。

参考文献

- [1] 黄淑春. 新课标背景下小学数学教学的问题及对策[J]. 名师在线, 2019(23): 47-48.
- [2] 李辉. 论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 数学学习与研究, 2018(18): 77.