

# 小学语文课堂体验式教学法探究

钟丽琴

(福建省漳州市诏安县第二实验小学 福建 漳州 363500)

**[摘要]** 教学领域中体验式教学,指的是学生通过教师的引导,找到适合学生自身学习的方式进行主动地学习、小组合作的探究、亲自体验的一种教学方式。通过这种教学方式可以让在学习语文的过程中进行自主的感悟和体验,教师让学生充分运用已有的知识和实际生活的经验,让学生可以根据自身的感悟、体验来获取新的知识与新的技能。

**[关键词]** 小学语文; 体验式; 教学方法

## 0 引言

在新课改的教育背景下,对现阶段小学语文教学活动有着严格的要求。而体验式教学方法运用在小学语文活动中,是将以生为本的教育观念进行贯彻与落实,体验式教学方法能够为学生带来更多地内生性与独特性的学习体验,让学生可以在语文活动的教学活动中可以更加有效地理解教师教学内容,进而提升教师在教学活动过程的精彩程度。

### 1 体验式教学方式中所存在的问题

#### 1.1 体验式教学方式过于形式化

小学阶段的语文体验式教学活动可以采取角色扮演、多媒体展示等等方式进行教学,但大多数的时候教师只是着重体验式教学方法的形式,而忽略了学生在教学过程中的真实体验,将体验式的教学方法变得过于形式化。比如,有的教师基本上只会追求体验式教学过程的热闹,而有的教师则完全不会进行体验式教学活动。

#### 1.2 教师在教学活动中掌握主导地位

在语文教学活动中教师与学生应当有着平等的关系与地位。然而在观察的过程中发现,学生本应作为使用体验式教学方法的主体,而在现实的语文教学活动中教师却拥有着绝对的权力,教师们不仅对体验式教学活动的长短、教学活动体验程度的深浅进行严格地掌握,还对体验式教学活动的话语权进行着掌握。教师对体验式教学活动具备着解释权与评价权,即便是让学生主动地去说话,也通常是让学生按照教师自身的意志去说,或者是让学生回答接近教师自身定下的答案,又或者就是教师在教学活动中打断学生的回答转而让其他的学生进行回答。

### 2 小学阶段对语文体验式教学完善的有效策略

#### 2.1 让学生充分发挥主体地位

教师要想在语文教学活动中充分发挥学生的主体地位,首先就应将学生放在合适的位置上,简单来说就是要以生为本。现阶段的教学理论认为,教师和学生在学习的过程中虽然彼此承担的任务不同、彼此的主体性发展的水平不相同,但是教师和学生都是具有主观能动性的,而这皆是教学活动中的主体。教师从主体性的方面出发,教学就不再是以传授知识作为唯一的目标,学生也不再是收集知识的容器,主体性要求教师在教学时要以人为本作为出发点,而且一定要以学生为出发点进行教学,教师需要考虑学生作为主体的内在需要,通过了解这些内在需要使学生成为学习的主人。但是,“人”也有被限制的因素,教师作为可以影响学生的源泉,教师必须要看到自身的行为与自身的思想对学生有着怎样强大的限制。在新课程改革的教育理念下,教师不可以

继续使用自身的话语进行霸权展示,而是要从学生出发。不但要在主观上认清学生是教学活动过程中的主体,突显学生的地位,还要在实际的行动上真正的赋予学生主体的地位。让学生根据亲身体验教学活动,从中获取知识、发展自身能力、构建体验意义、生成个人的情感,这便是小学阶段语文体验式教学活动应具有交织取向。

#### 2.2 对教学活动的意境进行创设

小学阶段的语文体验式教学活动应当重视在教学过程当中开启学生们的心扉,满足学生们的情感需求。由此,教师在语文体验式教学过程中,可以通过调动学生情感作为教学手段,从而促成学生人格的更好发展。而在教学活动中情感的激发是需要一定程度的意境,教学的意境是学生和教师主观范围的意和客观范围的境,互相结合的一种美好教学艺术的境界。小学阶段语文体验式的教学方式是通过创设一定程度的教学情境,帮助学生感知与体验教学内容中文章的内在情感,从而引导学生进行感受和体验,创设的意境代替了传统的显性教学方式,通过教师和学生对话交流的过程让学生可以彰显自身的个性、施展个人的才华。让学生在体验式的教学活动中可以进行积极主动地参与,让学生成为自身学习的促进者,是自身在体验式教学活动中可以更好地提升自身的语文水平。通过在教师和学生共同创造的情境环境中,教师用爱心与宽容去激励学生的自信和智慧,促使体验式的教学方式在一点一滴中不断长出萌芽。让学生在体验式教学的过程中,提升自身对语文学习的兴趣,感受语文所具有的魅力。

### 3 结束语

综上所述,小学阶段语文的体验式教学主要是为了活跃教师的教学氛围,有效地激起学生对语文进行主动学习的热情,开发学生语文学习的独特思维,在教学活动中,教师带着学生一起感受教材内容中的乐趣,激发学生对于语文知识的求知欲望。小学阶段语文体验式教学方式不但是是一种教学方式,也是一种新颖的教学理念,体验式教学在小学阶段的语文教学过程中将会发挥重要的作用。

### 参考文献

- [1] 赵志荣. 生活体验式教学法在小学语文中的实践运用[J]. 甘肃教育, 2017(10): 53.
- [2] 赵睿英. 用“体验式”教学法培养学生数学核心素养[J]. 上海中学数学, 2017(10): 23-25.
- [3] 杨美芳. 谈高师小学语文教学法课程中的体验式教学[J]. 新课程研究(中旬刊), 2012(05): 79-80+68.