

小学语文教学中学生识字兴趣的培养

万国弟

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

[摘要] 小学语文教学中识字教学是其中非常重要的部分,是学生语文学习的基础,在教学过程中,培养学生学习兴趣极为关键,同时也是提升识字教学效果的推动力。识字教学目前存在诸多的弊端,导致学生语文根基不稳很难达到提升学生综合能力的效果。教师需要转变教学理念,创新教学方法,从根本上提升课识字课堂教学的实效性,文章针对于此展开全面的论述分析,深化识字教学改革效果。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 兴趣; 培养策略

从教学现状分析,识字教学兴趣的培养对最终的教学效果具有决定性的作用,因而在教学过程中培养学生学习兴趣是教学改革的重点,创新教学方法,丰富教学内容,在教学形式上不断深挖,增加课堂教学的生动和趣味性,强化学生识字效果和实际应用,大大增加课堂学习的能动性。本文从多个层面阐述了小学语文教学中识字教学改革的侧重点,提出具有建设性的教学优化措施,提升学生语文综合能力。

一、营造活跃的课堂教学氛围,增加学生识字兴趣

识字教学是小学语文教学中非常重要的教学组成部分,这直接关系到学生语文能力的提升,因而对于识字教学必须要加以改进,创新识字教学方法,不拘泥于形式。在以往的识字教学中,教师只是按部就班的按照生字表展开教学,这样的教学活动无法调动学生的学习积极性,而且长久下去必然会增加教学的难度和阻碍,对识字教学彻底失去兴趣。为了改变教学现状,教师首要改变的现有教学模式,创设活跃的课堂教学氛围,让学生能够具有足够的自主性,以氛围带动学生的学习积极性,引导学生不断增加识字兴趣,更重要的是要让学生意识到识字对自身综合能力的重要性,深刻的感知识字对学生学习乃至生活的影响,这样才能更加调动学生的学习积极性,使其能够积极主动的认字,享受识字带给他们的快感。例如:在识字教学中适当的引入多媒体设备,通过生动有趣的动画形象吸引学生参与课堂教学中,简单的汉字演化便能增加学生学习的积极性,如此教学模式让学生们的记忆更为深刻,掌握识字的方法才能获得更良好的学习效果,深化识字教学改革之功效。小学生正处于思维的关键阶段,他们更喜欢新奇且有趣的教学模式,信息技术的应用能够增加他们对汉字识字的兴趣,教师可以借助多媒体展示教学内容,延伸教学内容,让学生对识字具有浓厚的兴趣,除此之外,还需要注意的是,教师还可以筛选与教学内容相关的影像资料,这样能够让学

二、组织形式多样的教学活动,加深学生识字效果

汉字学习是很多学生在小学阶段学习面临的困境,尤其是汉字的复杂性让很多学生记忆很困难,选对教学方法就相当成功一半。对于教师而言也是极大的教学挑战,他们需要根据汉字教学的实际情况和学生的具体情况采取最恰当的教学模式,最大限度激发学生的学习兴趣,比如猜谜语、小游戏等,组织多样化的教学活动才能达到最佳的教学效果,让识字教学不再是困难。简笔画是很多学生喜欢的绘画活动,以绘画激发学生识字的兴趣是教学改革的重要手段,借助形象生动的展示才能更能贴近学生实际需求,继而掌握汉字学习的方法,正所谓“授之以鱼不如授之以渔”,教师教会学生学习方法才是真正帮助学生获取更多的识字

技能和知识储备量。例如:日、月、山,教师在进行上述汉字教学时,可以借助简笔画的形式增加学生的学习兴趣,在黑板上或是利用多媒体展开教学,通过形象生动的展示增加学生学习的兴趣,达到最佳的教学效果。

三、理论联系实际,强化学生汉字的应用价值

从教学层面来说,汉字学习的最终目的是为了应用,这对于学生的学习和生活都是有极大的帮助。汉字教学需要从生活中提取素材,自然最后的结果是要应用到实践之中。在教学过程中,教师要注重理论联系实际,采取更恰当的教学方法,增加学生的学习兴趣,深化识字教学的效果。小学语文汉字教学要遵循学生成长规律,从不同的渠道引导学生掌握识字的方法和渠道,比如学校的宣传栏、黑板报等,这些熟悉的内容基本上学生每天都能见到,这样汉字能够加深学生的学习印象,教师应当借助这有利于学生的识字方法,掌握更多汉字数量,形成量的累积。此外,值得注意的是,家长在日常的生活中引导学生多识字,增加学生识字的渠道,加深汉字的记忆,从而达到最佳的教学效果,抓住生活中的识字机会,才能帮助学生累积更多的汉字数量,提升他们的综合能力。教师在教学过程中对学生的学习能够起到一定的引导作用,所以在实际教学过程中需要通过多种途径及措施推进小组合作学习取得良好的效果。在组织小组合作学习过程中,需要创建相对愉悦的学习氛围,尊重学生的主体地位,并且保护学生参与的积极性,鼓励每位学生都能够参与其中。小组合作学习模式应用能够促使组内学生能够具有良好的团结协作意识,并且通过密切的合作能够与其他小组予以良性的竞争,促使学生竞争意识的逐步强化,加深汉字的印象。

结语

总体来说,小学语文汉字教学中创新教学模式对提升学生学习积极性极为关键,因而在教学活动中需要创新教学理念,创设更适合学生的学习环境,增加学生的学习兴趣,掌握汉字的学习方法,优化教学改革效果,提升学生汉字识字的效果。

参考文献

- [1]解菊妹.浅谈小学低年级语文教学中学生识字兴趣的培养[J].作文成功之路(中旬),2014,(7):90-90.
- [2]赵双罗玉琼.字理教学及其在小学语文识字教学中的作用——以珠海市香洲区湾仔小学为例[J].现代交际:学术版,2017,0(6).
- [3]黄峥.刍议新课改下小学语文识字写字教学中的问题与对策[J].科普童话·新课堂(下),2019,(5):21.
- [4]陈旭东.小组捆绑式评价在小学低年级语文阅读教学中的有效运用[J].语文学刊,2016,0(5).