

“互联网+教育”环境下初中信息技术课的多元化教学模式探究

白杨

(宁夏回族自治区中卫市宣和中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 初中阶段作为学生信息技术素养养成、信息技术与能力锻炼、知识掌握的关键阶段,在“互联网+”的教育环境下,有效提高信息技术教学质量,促进学生信息技术素养的发展是每一位教师都必须重视的教学任务,因此,作出初中信息技术教学,要不断创新教学方法,以多元化的教学模式去实现高效化的课堂教学,以促进学生的全面发展。对此,本文针对“互联网+教育”环境下初中信息技术课程多元化教学进行了深入的分析,以期能够为相关读者提供积极的参考品。

[关键词] 初中;信息技术;互联网+教育;多元化教学模式;策略

引言

科学技术的发展与进步,改变了人们的生活,社会发生的全所未有的变化,信息化时代来临,“互联网+”的概念也随之产生,信息的作用越来越巨大,其应用价值越来越明显,是人们生活、工作、娱乐、学习必不可少的资源,所以在教育领域,互联网的应用十分重要,是实现现代化教育的必要手段,在一定程度上改变了教育生态圈,改变了被动、传统的教育教学模式。另外,在网络环境中,教育信息技术越来越趋向于多媒体化,教学信息的组织也逐渐趋向于文本模式,这就使得在实际的课堂教学中,学生与教师、与教学有着非常强的交互性,所以初中信息技术课程作为学生信息技术水平和素养提升的重要途径,也要充分发挥“互联网+”下多元化教学模式的有效开展,以充分满足学生的学习需求,保证教学质量。

1、互联网+教育环境背景下开展多元教学的重要性

信心技术的快速发展,使得互联网的应用越来越广泛,互联网+时代到来,而互联网+教育,就是在互联网的基础上,从教师的备课环节,到学生的学习以及教学过程的评价、课后作业、考试以及提问和质疑都以数据为基础进行电子信息的转化,以实现学生个性化学习和评价。因此,在初中信息技术课程教学中,融入互联网不仅是对初中信息技术教学的一个挑战,更是信息技术课程教学改革,实现教育现代化的重要机会,意义重大。而教学模式逐渐的多元化、网络化、智能化,也是实现学校教育改革,逐渐形成一个开放的教育模式的必然所在,能够有效实现教育资源互补,优势互补,有利于学生信息素养及其技能的提升。

2、互联网+教育背景下初中信息技术课程多元化教学模式探究分析

2.1 强化多媒体的有效应用,开展合作学习

多媒体与信息技术的相互结合,可以实现教学内容的拆解充足,并且多媒体本身的特点与信息技术内容有着非常紧密的联系,以多媒体作为材料进行信息技术的辅助教学,能够有效强化学生的理解,为学生营造更加直观、形象的学习环境,让信息技术知识更加简单易懂。而自主合作学习模式,能够充分发挥学生的主体性作用,树立学生的学习自信,培养其团队精神和集体意识,意义重大,初中信息技术教师必须加以足够的重视。例如:在教学有关于程序设计的内容时,对于大部分的学生而言都是比较困难的,作为教师必须采取措施,以更加直观的方式进行教学内容的呈现,以降低学习难度,因此,教师就可以结合多媒体设备进行教学活动的开展。如利用互联网工具先对课程模块进行分析、整理,采取先易后难的原则,先将比较简单的模块进行呈现,降低教学难度,保持学生的学习积极性,之后采取小组合作学习的方式,坚持组内异质、组间同质的原则,明确各小组成员

的分工,由学习能力较强的学生单人组成带动其他学生的学习理解并进行程序的分析,以强化学生对各自分工板块知识以及技能的记忆,最后,在确保基本上所有的学生都已经掌握了简易模块,然后由浅入深,让学生逐步攻克,最后将整个板块整合起来,让学生最终能够基本掌握整个程序设计的操作和要点。

2.2 融合翻转课堂教学模式,强化学生的自主学习能力

传统的课堂教学,教师作为输出者,学生则作为吸收者进行被动的学习,学生缺乏自我思考的时间以及空间,不利于学生信息化思维的发展。而现在化的教育教学更加注重学生自主学习能力的培养,重视学生思维的自我发展和创新发展,所以,传统的教育模式已经无法充分满足学生的学习需求。而翻转课堂则是建立在多媒体网络以及信息技术基础上的,以教师为指导的学生自行学习课堂知识的教学模式,而课堂教学则是解疑答惑、探究的过程,在这种教学模式下,学生可以更加专注的针对重点知识进行学习,并且教师还可以实现个别辅导,有利于教学效果的提高,保证教学质量。因此,在初中信息技术课程教学中,教师要重视翻转课堂的构建,结合教学方案以及教学视频,引导学生去自主完成课前的学习任务,发挥学生的主观能动性,在课堂教学中则重点突破学生的疑难点,并适当的拓展知识范围,引导学生去探究发现,分析和总结,促进其全面发展。

2.3 重视微课教学在初中信息技术课程中的应用

随着教育教学改革的不断深化以及科技的不断发展,推动了微课教学的开展,对于学生自主学习能力、复习能力以及知识的巩固有着十分积极的作用。另外,由于信息技术课程的特殊性,微课程教学在信息技术教学中有着十分明显的优势,学生可以直接通过微课进行自主学习。因此,教师可以直接结合教学内容以及学生的实际情况,将重难点制作成微课教学视频,为学生提供参考,增强学生的学习效果,培养其良好的创新能力。

3、结语

总之,在初中信息技术课程教学中,作为教师要重视互联网+教育环境下,多媒体信息技术以及翻转课堂、微课等基础网络基础上等多元化教学模式的应用,以激发学生的学习兴趣和,提高其自主学习能力,同时还可以结合自主合作学习模式、分层教学模式等,促进学生整体的发展与进步,促进其全面发展。

参考文献

[1]戴亚萍.互联网+环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨[J].南昌教育学院学报,2017,32(05):113-115.

[2]张庆海.“互联网+教育”环境下初中信息技术课的多元化教学模式探究[A].教育理论研究(第十一辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.