

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

杨海发

(内蒙古通辽市奈曼旗新镇学区中心校 内蒙古 通辽 028312)

【摘要】小学阶段,为了更好的促进小学生学习效率和综合素质的提升,班主任需要进行必要且适当的德育教育理念的转变。在小学校德育教育的过程中实施有效的激励策略,对于学生综合能力的提升来说是有非凡意义的。可以增加学生对于学习的认可度,提高学生学习的积极性和兴趣度,促进学生养成良好的自律性,更有助于学生未来的自身发展。

【关键词】小学班主任;德育教育;激励策略

随着世界经济和科技的快速发展,人们的生活水平也在不断提高,与之相适应的就是社会对于人们也提出了更高的要求。对于人才的培养,更看重综合素质的提升,这里面主要包括人才自身所具备的更深层次的东西,比如,良好的品格、强大的自律性等。对于这些自身品质的养成,需要从小抓起。小学班主任对于学生综合素质的培养也是很重要的一个环节。

一、小学班主任德育教育中实施激励策略的现状

1. 激励策略缺乏实施力度

激励策略能够有效的保障德育教育的效率。但是,在现阶段的小学德育教育中,并没有形成比较完善的激励体系。班主任在进行德育教育时没有实施明显的激励政策,在开展德育教育时缺少完善的记录,在德育活动中包含的激励项目也比较少。因此,小学班主任在开展德育教育时应该加大对激励策略的实施力度。

2. 激励策略的实施方式有待完善

许多小学班主任在德育教育中实施激励策略时都采用传统的方式。他们将德育教育的知识灌输给学生,没有凸显出学生的主体性,学生在德育教育中缺少话语权,只能被动的接受德育教育知识,影响了德育教育的效果。另外,班主任在德育教育过程中较少和学生之间进行交流,缺少实践教学。

3. 缺少规范的德育教育组织

有些小学并不是很重视对学生的德育教育,学校没有根据德育教育来设置激励制度。对于小学生的德育教育工作都是由班主任来承担的。即使有的学校专门设置了德育课,教学内容和方式也缺乏创新,很难满足小学生的实际德育教育需要,最终影响了德育教育的效果。

二、小学班主任德育教育中如何实施激励策略

1. 培养学生的自律性

在最开始对学生进行德育教育时,班主任应该加强对学生的自律性的培养,引导学生形成崇高的道德品质。比如,班主任可以让学生轮流执行班务,培养学生的自律精神。在这个过程中,学生对于德育教育的内容会有更好的理解,还能够学会关心同学,增强同学之间的友谊。同时,学生对班主任的工作会有更好的理解,在以后的学习中更好的配合班主任的工作。在轮流执行班务之后,班主任可以组织学生开展投票活动,评选出在执行过程中表现最好的学生,从而更好的发挥激励策略的作用。

2. 提高激励策略的有效性

小学班主任在开展德育教育时,应该提高激励策略的有效性。激励策略本身具有一定的触动性,能够让学生对德育知识有更好的理解,提高学生的道德品质,提高学生参与德育教育的自觉性。比如,学校可以在升旗仪式结束之后更改德育教育的内容和时间。班主任可以在班会时或者家长会时更改德育教育的内容和时间,对于表现好的学生要给予一定的表扬。带有仪式感的环

境能够让学生的内心得到更加有效的触动。不仅受到表扬的学生会受到触动,其他学生也会受到激励,从而有效的培养学生的道德品质。

3. 加强激励策略与现实之间的联系

许多小学德育教育的素材都和学生的生活有千丝万缕的联系。因此,小学班主任在德育教育中实施激励策略时应该加强德育教育内容和学生实际生活实践的联系,对其现实意义进行充分的考虑。在进行基础性德育教育时,班主任可以以学生身边的小事为着手点,让学生对德育教育的普遍性有更好的认识。比如,在小学德育教育中,团结合作是非常重要的内容,培养学生的合作精神对于他们今后的发展有非常重要的意义。因此,班主任可以从这个角度来开展德育教育。班主任可将学生分成几个小组,通过投票的形式选出学生比较感兴趣的课题。然后,班主任要为学生留出足够的讨论时间。在学生完成小组讨论之后,班主任可以让每个小组派出一名代表进行汇报,并且评选出表现最好的小组。

4. 激励策略的实施要因地制宜

每个学生都存在着一定的个体差异性。如果班主任采用同样的激励策略,很容易使一些表现好的学生失去动力,表现差的学生也很难完成目标。因此,班主任在对学生进行激励策略时还要坚持因地制宜的原则。比如,对于平时有良好表现的学生,班主任可以为他们提出更高的要求。对于平时表现不好的学生,班主任可以为他们制定一个可以完成的目标,从而使所有的学生都能够在德育教育中有所收获。

三、总结

总之,小学班主任德育是非常重要的教学内容,需要提高相应的重视,并有效实施激励策略,给予学生正确的引导。班主任应该客观认识到当前德育存在的问题,并及时转变教学观念,积极调整德育教学。同时需要以学生为主体,加强与学生的沟通与交流,建立良好的师生关系,以及提高学生的德育自律意识,能够将德育知识积极运用到实际生活中,从而不断提高学生的道德素质,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]黎飞玉.激励策略在小学班主任德育教育中的有效实施[J].课程教育研究.2019(32)
- [2]谢凤梅.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊(上旬刊).2019(05)
- [3]段春娜.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].中国校外教育.2019(28)
- [4]刘瑶.探析小学班主任德育教育中如何有效实施激励对策[J].课程教育研究.2018(14)