

浅议小学生良好阅读习惯的养成

单丽燕

(新疆阿勒泰青河镇第一小学 新疆 青河县 836299)

[摘要] 良好的学习习惯是学习各方面知识的重要基础,同时也是提高自主学习能力的最有效、最直接的途径和方法。小学生在阅读的过程中,不可避免的会出现注意力不集中等各种各样的问题。在这样的情况,首要的就是要帮助和引导学生养成良好的阅读习惯,使小学生能够自主的、独立的开展阅读,为今后的成长积累的更多的知识。本文就如何帮助和引导小学生养成良好的阅读习惯进行了探讨,以为实际教学工作提供参考。

[关键词] 小学生; 阅读习惯; 养成; 方法

引言

作为学生获取知识和认识社会的重要途径,阅读在学生的成长中扮演着极为重要的角色。作为小学语文教师,要在教学的过程当中不断地积累和丰富教学经验,紧紧地抓住小学生的学习特点,多方面、多角度的改进教学方法,调动起小学生阅读的热情,帮助其学会并熟练运用有效的阅读方法,能够自主地开展阅读,养成良好的学习习惯,促进核心素养的养成。

1 为小学生阅读创造良好的环境氛围,激发小学生阅读的热情

小学生的年龄较小,对周边的任何事物都有着很强的好奇心,而且周边任何一个事物的变化,都会对小学生产生各个方面的影响。因此,在培养小学生良好阅读习惯的过程中,一定要注意对环境氛围的创造,帮助小学生养成良好的阅读习惯。在教学改革推进的过程中,对教学环境提出了很多的新的要求。作为教师,要认真研究这些要求的真正意义所在,结合学生的特点和教学工作的需要,在教室里设置更多的能够调动学生阅读兴趣的图片、字画等等,是小学生对阅读始终保持一个高度集中的状态。同时,要充分运用各种班级阅读活动,引导学生开展自主阅读。通过开展自主阅读,让学生从思想上对阅读产生较大兴趣,并形成一种对阅读的渴望,并且通过这种不断增长的“渴望”,使学生对阅读产生较大阅读兴趣,从而达到乐于阅读,在思想上实现“要我读”到“我要读”的转变。通过阅读兴趣的培养,使学生在乐中读,在读中乐,在读中学,在讲中练,不知不觉加大了阅读量,增加了知识积累,智力得到开发,还锻炼了口语表达能力,学生已渐渐在养成阅读的习惯。

2 创新教师的教学手段,激发学生的阅读兴趣

在以往的阅读教学中,教师采用的方法相对比较单一。比如,在学习一篇课文时,会让学生对所学习的内容进行通读,待通读一定时间之后,会安排几个学生来扮演文章当中的几个角色,然后要求学生通过对不同角色的理解来讲谈一下自己的认识,最后让学生把文章背会,并且能够熟练地运用。这种方法看似让学生把文章完成背下来、记下来,但是无形当中限制学生的思考氛围,人为的把学生对文章的理解固定在了一种形式上,不利于学生的进一步成长。所以,为了提升学生的阅读能力,教师需要对此进行调整。首先,在教学中,教师可以对信息技术展开合理的应用,借助信息手段创建阅读环境,激发学生的兴趣以及思维。比如,当教学课文《故乡》时,教师就可以事前利用信息技术制作一份教学课件,在课件中下载一些与课文朗诵相关的音频,也可以插入一些与思念家乡相关的歌曲。在课堂教学的过程中,教师可以为学生播放这些资料,构建思念家乡的氛围,然后引导学生阅读文本内容,强化学生的思维体系,渲染学生的情绪,在调动学生兴趣的基础上,深化学生的阅读情感。其次,在教学中,教师可以结合群文阅读的教学手段引导学生开展阅

读,这样既能加大学生的课堂参与度,同时也能扩大学生的阅读范围并提升阅读能力。比如,当讲解《百草园与三味书屋》这篇文章时,教师可以事先为学生布置一项任务,要求学生通过信息技术下载一些鲁迅先生的其他文章选段。在课堂教学时,教师可以鼓励学生分享自己的下载内容以及资料,并鼓励其结合自己的想法进行文章对比,以此推动学生思维的发散以及强化,从而为学生阅读能力的提升奠定基础。

3 教给孩子阅读的方法,帮助学生更好地认识阅读

《语文课程标准》的总目标提出:“具有独立的阅读能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。”并且对每一学段的阅读都提出了明确要求。由此可见,要想让学生成为文学的爱好者,教给学生阅读方法、培养学生的阅读兴趣尤为重要,只有让学生在实践中享受阅读的精彩,品味阅读的愉悦,他们才会自主地去看、自觉地去学,那么他们的知识视野才会变得开阔,他们的道德情操才会得到陶冶,人生境界才会得到提升。阅读是增强语文能力最根本的环节。要让学生学会精读。阅读分为精读和略读,略读是粗略的读,为的是博采,精读要读透读懂,精读和略读相辅相成。

4 科学进行阅读评价,使学生更加科学的开展阅读

一种好的习惯不是一朝一夕就能养成的。有了读书的兴趣,知道了读书的方法,这仅仅是训练的开始,还必须创造机会让学生进行反复训练,阅读是要持之以恒的。如每天都要给学生一定的时间阅读,并定期举行一些学生喜欢的活动来检验学生读书的成果,让学生在活动中感受阅读给自己带来的乐趣和成功。当学生初步适应了班级读书制度,有了一定自制力时,已经把阅读融为学习的一部分时,可以采取让学生试着分析书中自己喜欢的部分,与同学分享自己阅读时的见解,教师要引导由浅入深、循序渐进,每一个阶段的训练都有持之以恒。这样不仅让学生养成了良好的阅读习惯,而且培养了学生独立思考的能力。

参考文献

- [1] 杨映华. 小学生阅读习惯和阅读方法的培养[J]. 甘肃教育, 2006(4B): 24-24.
- [2] 韩晓梅. 浅谈小学阅读教学模式与方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2010, 7(5): 150.
- [3] 杜淼. 浅谈PISA阅读素养测试对小学生阅读能力培养的教学启示[J]. 小学教学研究, 2018, (35).
- [4] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2018, (20).
- [5] 张秀峰. 小学生阅读习惯培养方案探讨[J]. 课外语文, 2014(14): 37.