

# 分层教育理念下高中英语语法教学模式探究

何树梅

(云南省大理州云龙县第二中学 云南 大理 672711)

**【摘要】**目前我国的高中英语教学处于教师主讲的常规讲课方式,缺乏一定的创新性。高中英语语法的教学相对学生的接受来说缺乏一种规范性的引导,没有与新时期的课改要求配合。本文主要从分层教育理念的角度思考高中英语语法教学模式的教学创新模式,对其教学方式和策略进行探究,在英语语法的教学中充分应用分层教育理念,从根本上对高中英语语法的教学模式进行创新。

**【关键词】**分层教育理念;高中英语;英语语法;教学模式

## 0 引言

新时期我国课程改革的呼声不断提高,教学的理念也在不断更新,促使各个学科的教学方式和理念都紧随时代的需求进行变更,高中英语语法教学在此形式下必须有所响应,将分层教育理念与英语语法的课程融合,适应广大学生的需求。同时,在英语的教学中把语法作为一个重点的教学项目,意识到语法在英语中的重要地位,语法对学生学习英语的价值所在。充分利用分层教学理念把新型的教学理念用于英语语法中,对过去传统的英语语法教学进行彻底的更新,整体提升英语语法的教学成效。针对性的设计教学板块,追求个性化、实用性的教学内容。本文主要基于分层教育理念探究高中英语语法教学的创新模式,使高中学生在英语上的成绩更上一个台阶。

### 1 分层教育理念下高中英语语法教学模式存在的问题

虽然分层教育理念已经出现很久,但是目前仍然没有得到普遍的运用。高中英语教师在教学中并没有充分使用分层教育理念,甚至部分教师根本没有明确分层教育理念的相关概念。同时学生也对此知之甚少,严重影响分层教育理念在高中英语语法教学中应发挥的重要作用。

#### 1.1 英语语法教学缺乏个性化教学

高中英语语法的教学还是采取教师统一化讲解,学生自行接收的教学模式,没有注重学生的个性化,进行差别性的教学<sup>[1]</sup>。现在我国的英语教学还是以班级为单位的上课模式,教师与学生的交流时间很有限,无法相对准确的判断学生的英语能力,更没有办法针对不同英语学习程度的学生设置不同的教授内容,并结合学生学习的特点设计讲授模式,充分发挥分层教育理念中的个性化发展,导致高中英语语法教学忽视教学的个性化。

#### 1.2 英语语法教学缺乏创新性

高中英语语法教学对高中生而言还是相对来说比较重要的科目,教师必须对其进行重视。针对学生的需求创新教学模式提高高中生的英语水平,但是目前高中英语语法的教学还是过于死板,没有游戏的设置,所以很难调动学生的参与性,学生对英语的兴趣极为一般。高中英语语法包括很多内容,教师不能针对不同的语法进行针对性的授课,比如在讲解定语从句和讲解状语从句时都是采用概念和例句的形式进行授课,那么难免学生不知所云,越听越糊涂。所以,高中生对这种抽象的语法有很大的挫败感,学习便失去了动力,那么英语水平也就不尽如人意。

### 2 分层教育理念下高中英语语法教学模式创新的有效举措

当下高中英语语法的教学还存在一些问题,分层教育理念没有在高中英语语法的教学中发挥有效的作用。所以,英语语法教学的革新迫在眉睫,基于分层教育理念,找寻高中英语语法教学模式创新的有效举措。

#### 2.1 基于分层教育理念,高中英语语法教学丰富教学方式

以往英语语法教学的形式比较单一,不注重课堂的活跃性,在分层教育理念的推动下,英语语法教学必须采取一定的手段,对高中生的英语水平进行摸底考查,设置科学的、对维度的考查方式,形成分层教学的模式。不要刻意单项的对学生的英语进行摸底,可以针对某个知识点。在上课时丰富教学手段,设置一定的环节,比如听写游戏、英语演讲、英语品读等一系列带有游戏性质的测试不但丰富了课堂,教师也有效知晓学生的水平。根据学生的水平划分小组,然后针对性的进行授课教学,便于高中生接受学习的内容。比如,在讲解状语从句时让英语处于基础的学生识别句子中从句的部分,并且识别属于哪一类型的状语从句。然后让英语语法稍微优秀一些的学生识别状语的作用,并区分不同状语种类的区别,逐步提升难度,有效溶解知识难点,提升高中生对英语语法的知晓程度。

#### 2.2 基于分层教育理念,高中英语语法教学提升学生的积极性

基于分层教育理念,高中英语语法教学要注重针对学习层次不同的学生设置不同的教学目标和学习要求,意识到相同的语法知识点对不同层次的学生难度不同<sup>[2]</sup>。教师在课程设定时一定要考虑到这些因素的存在,并用最佳的教学方式满足不同层次学生的需求。同时知识点的递进衔接节奏必须流畅,分层教学的绝妙之处在于教师能够及时把握每位学生对语法的学习进度,同时也能让学生对自身的学习状况有明显的了解,高中生在得知自己的差距时便不由自主的加大学习英语的积极性。比如,教师在讲解动词、定语从句时教师可以让一般层次的学生识别从句,让较为优秀的学生识别定于从句的限制性与非限制性,优秀的学生说明定语从句与其他从句的不同。这样加大了学习的成效,设置一些巩固的环节,加强不同层次学习的训练。

## 3 结束语

分层教育理念并未与高中英语语法教学模式充分融合,难以形成高中英语语法教学的新模式。分层教育理念和英语语法教学处于一个断层的阶段,高中英语语法教学必须加入分层教育理念的理論指导,加大英语教学改革步伐,切实提高高中生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 桂文玲. “先学后教, 当堂训练” 教学模式在高中英语语法教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2018, 499(21): 68-70.
- [2] 王晓薇. 寓教于“情”, “境”以促教——浅谈基于核心素养下情境教学与高中英语语法教学的融合[J]. 校园英语, 2019(8): 176-176.