

# 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究

黄妞妞

(江西省抚州市临川区腾桥镇初级中学 江西 抚州 344126)

**[摘要]** 中学阶段是培养学生历史价值观的起始阶段,处于这个阶段的学生对历史文化有一个大概的认知,老师要正确培养学生的历史核心素养。根据我国教育部的相关规定,学校要注重对初中学生历史核心素养的培养,通过系统性的教学方式提升学生的历史核心素养。

**[关键词]** 初中历史; 历史教学; 核心素养

## 0 引言

在初中阶段,学生的思维比较发散,系统性的学习历史文化知识可以取得事半功倍的效果,这个阶段也是树立学生正确历史价值观的起始阶段。初中历史可以教会学生明事理,辩是非,对于学生今后人生价值观的树立有巨大的帮助,老师在教学的时候,要以课本大纲为基础,对教学内容进行合理的规划,让学生在学习历史知识的时候能够有一个正确的思考方式。传统的教学方式比较刻板,老师不懂得灵活变通,学生对于老师所讲的内容没有一个全面的了解,整体的教学效率低,所以学生对学习历史的兴趣度不高,在一定程度上制约了学生历史核心素养的形成。

## 1 树立历史核心素养理念

老师是学生在学习过程中的引路人,当学生遇到学习上的困难,老师要给予一定的指导。教师在培养学生历史核心素养的时候需要考虑到学生的需求,根据学生的知识水平合理调控教学进度,要实时了解学生的学习情况,老师如果有教得不好的地方,学生可以向老师反馈问题。教师在对历史课进行备案的时候,需要对所讲的历史知识有一个详细的了解,对教学内容要有一个科学合理的规划,教师要清楚明白教学目标,让学生能够感知到所学知识意义,老师在讲课的时候,要能够引经据典,通过一个小的历史故事叙述其中的深层含义,一些历史故事对于现代人们来说都具有一定的教育意义。在学校,学生主要是以学习为主,培养学生的历史核心素养需要学生有一定的思维理解能力,教师在教学生历史知识的过程中需要让学生有代入感,能够跟着老师的思维走,学生对历史事件要有自己独特的见解,学会用批判的思维去看待历史事件,凡事没有绝对的对错。学生要在思考过程中建立自己的历史价值观,分析历史问题,要弄明白其前因后果,回答问题要有理有据,上课的时候积极回答老师的问题,跟上老师讲课的节奏,用自己的思维方式去分析历史故事。

## 2 培养学生的学习兴趣

根据相关研究表明,人们会更加注重自己感兴趣的事,对自己感兴趣的事人们会很乐意付出时间和精力,基于此基础,老师在对历史核心素养的培养过程中需要重视对学生兴趣的引导,只要学生对所学的历史知识感兴趣,老师在教学的时候就会取得事半功倍的效果。每个学生的性格和三观都不相同,需要老师对每位学生有一定的了解,针对不同的学生采取不同的教学方式,慢慢让学生接纳老师,把老师当初朋友,对于后期历史教学工作的开展有巨大的帮助。学生兴趣的培养是一个漫长的过程,需要教师有一定的耐心,在上课的时候,可以适当的给学生们普

及一些历史小故事,需要注意的是,老师的言传身教是非常重要的,所谓:近朱者赤,近墨者黑,老师一言一行对学生的影响是非同寻常的,既然要培养学生学习历史的兴趣,老师起码要对历史有一定的了解,热爱历史,能够尽职尽责的做好自己的教学工作。随着我国网络信息技术的快速发展,教学方式不再单调化,老师有了更多多样化的教学方式,多媒体设备被广泛应用于全国各个学校,学生上课可以有一个更加直观的体验,接收知识的方式也更加多样化,教师通过多媒体设备可以生动形象的展示一些历史小故事,吸引学生的注意力,通过这种方式,可以逐渐提高学生历史知识的兴趣。

## 3 创设课堂情景

学生不喜欢单调的教学方式,传统的教学方式采用“填鸭式”教学,对学生的学习思维没有一个系统性的引导,让学生对学习失去了兴趣。初中生的学习压力比较大,对自身的知识水平也没有一个正确认知,在面对难题的时候就容易陷入自我怀疑的状态,认为自己没用,别人能够完成的题,自己为什么就做不出来,这种状态会严重影响学生学习的积极性,老师要及时发现学生的问题,对学生进行正确的疏导。在课堂上,老师尽量让每位学生参与课堂思考,一些问题可以让同学们以分组表演的形式表现出来,提高每位学生在课堂上的参与度,比如在将抗战历史的时候,可以先让同学们进行分组,然后让小组选择其中一个片段进行表演,让学生们在表演过程中学到知识。

## 4 结束语

初中所学的历史知识不仅仅来自于书本,更多的是来自各种课外读物或者网络资源,学生学习历史需要坚持不懈,一步一个脚印,脚踏实地,对于有疑惑的历史问题要查阅资料找到答案,不能因为不懂就直接忽略。教师要提前做好上课前的准备工作,设置趣味历史问题,吸引学生们的注意力,老师在讲题的时候,要能对问题有一个详细的分析,能够构建历史内容的主体框架,在阐述历史问题的时候,老师可以根据当时的政治环境进行一个理论分析,结合时代背景让学生们对历史问题有一个详细的了解。

## 参考文献

[1] 艾宛虹. 浅谈历史核心素养之 时空观念在课堂教学中的应用[J]. 中学历史教学, 2017(5): 13-15.

[2] 马维林. 我们赖以认识历史的“时空观念”阐释[J]. 历史教学(上半月刊), 2017(03): 40-44.