

# 翻转课堂引入高中英语教育教学初探

赵菊

(四川省双流永安中学 四川 成都 610219)

**【摘要】**随着新课标改革实施的逐渐深入,教学模式、教学理念、教学方法都发生了巨大改变。翻转课堂是信息时代下一种新型教学模式,具有开放性、自主性、自由性等特点,有利于推动课程教学改革。翻转课堂在高中英语教学中的应用有利于培养学生自主学习能力,提高教学针对性。为此,本文重点分析如何在高中英语教学中实施翻转课堂模式。

**【关键词】**翻转课堂; 高中英语; 改革

## 引言

进入21世纪以来,科学技术迅猛发展,互联网得到全面普及,“教育+技术”成为现代化教学改革的方向。通过科学技术的应用,创新教学模式,丰富教学手段,优化教学过程,生动化呈现学科知识,让学生感受不一样的学习体验。翻转课堂就是“教育+技术”的一种新型教学模式,以学生课下自主预习、课上探索内化的形式完成学科教学,有利于培养学生自主学习能力,养成良好的学习习惯。英语作为一门语言学科,不仅知识点琐碎,而且内容涉及领域比较广,只依靠教师“传授式”教学无法满足学生发展需求。为此,以下重点分析如何在高中英语教学中实施翻转课堂模式,提高教学质量。

## 1 翻转课堂的教学特点

### 1.1 明确性

翻转课堂是一种基于网络以小视频的形式呈现知识点教学模式,教师通过将所学知识整合为小视频,上传至学习网站以供学生下载观看,可以有效提高学生预习的自主性和时效性。视频中可以有效突出重难点,为学生明确预习方向的思路,在新授课环节对知识讲解更具有针对性,可以有效避免课堂浪费,提高课堂教学效率。

### 1.2 互动性

翻转课堂教学模式下,教师不再是单向的知识传授者,而是学习活动的引导者。教师与学生之间、学生与学生之间互动性不断增强,在课堂上学生提出预习中存在的问题,彼此间充分交流,充分提升了学生在课堂上的主动性以及参与的积极性。当进行教学评价时,互动性会变得更加有效,学生也可以根据教师的评价反馈,更加客观地了解自己的学习情况,及时调整学习策略。

### 1.3 趣味性

翻转课堂利用了现代教育技术和设备,能够将知识以图片、文字、视频、声音等多种形式呈现,提高了呈现的生动性与形象性。此外,网络中丰富的教学资源一定程度上能够缓解课本存在的滞后性,通过多元化教学手段可以充分调取学生学习兴趣,为学生带来不同的新鲜感,提高学习积极性。

## 2 翻转课堂教学模式基本环节

### 2.1 课前自主预习, 获取所学知识

教师根据教学目标和学情,对内容进行整合,制作成简短的教学视频,上传到学习网站中以供学生课下观看自学。学生可以根据自己的学习时间和能力自行选择视频播放的速度、次数等,提高预习针对性,完成学习内容的主动加工。在预习过程中如果遇到困难或疑惑时,可以通过微信、QQ等交流平台与教师或学生进行讨论交流。再根据针对性练习,及时检查自己的预习效果,找出疑难问题,以便在课堂中提出。

### 2.2 课堂上释疑, 促进知识内化

翻转课堂教学最突出的教学优势在于将知识内化过程由“课下”搬到了“课上”,提高了课堂教学的针对性。在课堂上,学生根据自身预习情况选择教师讲课的内容,组成学习小组进行合作探究。这一过程既可以培养学生独立思考能力,还可以发展合作能力,使知识内化更加牢固,教学更加有效。

## 3 翻转课堂在高中英语教学中的应用过程

### 3.1 教师制作英语课前预习视频

教师首先根据教学目标和教学重难点,整合网络中优质、开放的教学资源,结合自身教学设计特点,组建个性化视频教学材料。为了集中学生注意力,要将视频时间控制在5到8分钟,此外还要构建交流平台,以供学生预习过程中的交流。以“Cultural relic”一课教学为例,将重点单词短语,像 Dynasty、reception、decorate、fancy、survive、remove、in search of、in return、valuable jewel等整合到视频中,并突出教学重难点。可以结合相关图片对单词进行阐述,提高预习的趣味性。最后,配套相关练习题检验学生对英语短语的应用。

### 3.2 根据学生预习反馈设计课堂讨论问题

学生在学习平台上下载视频进行预习时,要注重记录自己在观看视频时的收获和所遇到的疑问,能够自主完成重难点的理解,并积极就所产生的问题及时与其他学生或教师进行沟通,实现旧知识向新知识的迁移与过渡。教师根据学生预习反馈精心设计教案,总结并设计出一些具有探究价值意义的问题。

### 3.3 学生进行独立探究与合作探讨

新课标教学改革要求学生是课堂教学的主体,要尽量发挥学生主观能动性,培养其独立思考的学习习惯。在课堂探究环节,教师要尊重学生的主体性,鼓励学生大胆探索,勇于发表言论,提高英语学习的自信心。除了独立探究外,还要追求合作探讨,各小组成员之间分享独立探究成果,实现知识共享,完善自身知识体系结构。在这一过程中,教师要注重科学性指导,随时关注学生讨论情况,确保自主学习以及合作学习的有效性。

### 3.4 实施多元化教学点评与反馈

翻转课堂教学模式注重学习评价多元化,教师不但要注重对学生学习结果的评价,还要对学生独立探索过程中的表现、在小组合作学习中的表现等方面进行点评与反馈。点评方式可以是自我评价、学生评价,也可以是教师综合评价或小组评价。评价内容包括学生课前自主预习情况、课堂参与情况、独立探索以及合作学习情况等,以此提高评价的全面性,反思英语教学和学习过程,促进翻转课堂模式在高中英语教学中的可持续发展。

## 结束语

综上所述,翻转课堂模式是信息化时代的一种新型教学模式,具有互动性、有趣性、明确性等特点,不仅能够创新教学方法,还可以突出教学重难点。学生通过自主预习能够在把握学习方向和思路,意识到自身认知缺陷,提高课堂学习的针对性。对于高中英语而言,为了使琐碎的知识系统化教学,可以引进翻转课堂模式,通过视频制作、问题设计、自主探索、合作讨论、教学点评等流程优化教学过程,提高英语教学质量。

## 参考文献

- [1]何蕾.“翻转课堂”在高中英语语法教学中的应用[J].甘肃教育,2018(20):72.
- [2]马慧玲.新课改背景下翻转课堂在高中英语阅读课堂教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2017(09):100-101.