

# 微写作训练在初中英语课堂中的应用

张庆兰

(四川省泸州市叙永县城郊初级中学 四川 泸州 646400)

**[摘要]** 写作是初中英语教学中的重要内容,但一直也是一个教学难点,随着新课改的深入,微写作教学开始流行,微写作具有篇幅短小、形式灵活的特点,是教师训练学生英语综合能力的有效形式。教师应围绕初中英语的教学目标,结合初中生的实际情况,在组织英语课堂教学时,恰当地应用微写作,让学生积累英语词汇、丰富英语表达方式,掌握英语语法和句型,加深学生对阅读内容的理解,训练学生的书面表达能力,最大限度地发挥英语微写作的教育价值。

**[关键词]** 初中生; 英语教学; 微写作

在当前的微时代,微写作作为一种灵活短小的写作训练形式,已经被越来越多的教师应用于英语实践教学当中,成为训练学生英语综合能力的有效途径。在初中英语教学中,教师应围绕教学目标,一切为了学生的全面发展,立足于初中生的英语基础和实际情况,结合初中英语的教学内容,设计微写作的主题,组织学生开展形式多样的微写作训练,加大对英语语言信息的输入和输出,全面提升学生的英语素养。下面结合具体例子谈一谈笔者的感悟。

## 一、根据教学规划,合理安排英语“微写作”任务

很多初中英语教师们总会遇到这样的问题:大部分的学生一听到教师要布置写作任务便会愁眉苦脸,以此来表达自己对于英语写作任务的逃避心理。而且发现,即便是那些有较好的写作能力的学生也不例外。此外,很多学生并不知道自己写作的意义是什么,只是一味地机械性地重复写作。即便教师们课堂上布置了大量的作文,学生们的英语写作水平还是依然没有提高。归根结底,还是由于学生们对于写作缺乏兴趣,还有学生们的逻辑思维表达能力较弱。要想使得学生们不会产生对于写作的厌倦心理,同时还能够培养学生们的逻辑思维能力,广大英语教师们可以在英语课堂中引入“微写作”,也就是说利用短小的写作来进行锻炼,同时还可以帮助学生们抓住自己的思维路线并落实下来。

比如说在寒假或者是暑假后的开学第1节课,通常经历了长时间的假期放松,学生们都多多少少的会有一些的不适应。再加上还会面临着换班级的情况。这时初中英语教师们可以根据这种情况,布置简单的“微作文”。比如说可以要求学生们围绕着自我介绍(倘若更换班级的话)、假期中做的有意义的事情或者是新学期的小目标等展开短小的英文微写作。通过有趣的小作文,可以促进同学之间的理解,还可以在潜移默化之中让学生们习惯写作。

## 二、合理的创建教学情境,帮助学生找寻合适的写作主题

微写作需要学生首先确定一个主题,然后通过英语来组织语言,之后将语言合理的应用微博来将其发表至网络上。微博具备着转发性强、刷新率高以及参与度高等特点,所以学生写作的英语微作文极易受到其他人的关注,并且还能够得到评论和鼓励,而这就对学生的写作积极性和主动性的提升有着极大的帮助。而初中英语教师应该怎样有效的引导学生进行微写作呢?在当前网络环境背景下,教师必须得与时俱进,合理的应用各种先进技术来开展教学工作,例如微博这一网络工具。如果学生所写的英语作文非常的有趣,那其他人阅读以后便会评论和转发,这样学生的微写作便如同滚雪球一样受到越来越多人的关注。反之,如果学生所写内容过于普通,那将很难受到其他人的关注,自然也就得不到评价。针对这种情况,初中英语教师必须得引导学生

根据自己的兴趣以及人们比较关注的事物来确定写作主题。例如教师想让学生在微博上写一篇有关于“panda”的作文,那就可以直接在网络上为学生推送大熊猫抱饲养员大腿的视频,大熊猫的可爱憨厚极易引起学生的兴趣,进而积极的进行讨论,这是教师便可以鼓励学生将自己对大熊猫的看法使用自己所学的英语写下来。当发至微博平台时,很多熊猫爱好者都会积极的给予回应,进而激起学生微写作的兴趣。初中英语教师在实际的写作过程中,必须得引导学生深入的挖掘各种有趣的社会焦点和热点事件,然后鼓励学生通过自己所学将对事件的看法写出来,这样学生便能够得到很多人的回应,进而能够一直保持着微写作的兴趣和热情,为英语学习奠定扎实的基础。

## 三、围绕英语阅读,有效延伸英语“微写作”任务

当前很多初中生们在写作时会感到焦虑,其中一个原因就是他们的社会经验不足,以至于缺乏写作的素材、并且找不到写作的方向。要想填补学生由于阅历不足而导致的写作缺乏素材的空缺,除了在课堂当中教师要进行话题的延伸之外,还可以通过增加阅读量展开。但是当前由于初中生们所接触到的知识层面的问题,市面上的很多书籍并不适合他们进行阅读,因此教师以及家长们在书籍的挑选时要严格的把控,选择学生们能够读懂并且能够从中学到很多知识的书籍。

教师可以指定学生阅读的书籍,后续公开讨论提问。让学生说出自己的看法,问出自己遇到的问题。甚至是还可以布置相应的读后感作业,或者是通过英文将自己遇到的问题描述出来。这种方式能够锻炼学生们的英语表达能力。除了进行阅读内容的总结之后,英语教师们还可以在阅读之前设置相应的问题,让学生们带着问题进行书籍的阅读,这也是能够提高阅读效率的一种方式。初中生们还可以选择课本内容的引申材料,这也是快速丰富知识的有效手段。

## 结语

总之,微写作作为一种新型的英语写作训练方式,凭借自身用时短、篇幅小、切入点灵活的优势,在英语教学实践中取得了较好的教学效果,对于初中生的英语综合能力发展是大有裨益的。但常言道:“教有法而无定法。”教师在应用微写作开展初中英语教学中,需要切实立足于初中生的英语水平和实际情况,灵活创新地加以应用,避免生搬硬套,防止一成不变,让学生真正感受到微写作的乐趣,不断探索英语的未知领域,使微写作发挥出巨大作用。

## 参考文献

- [1]陈玲芬.积跬步 至千里——初中英语“微写作”教学的实践研究[J].中小学教学研究,2015(08):57-58+61.
- [2]葛春生,张秀珍.依托教材开展英语“微写作”的研究[J].江苏教育,2018(11):22-25.