

构建和谐师生关系 促进学生心理健康发展

于清

(沈阳市和平区南京街第九小学 辽宁 沈阳 110001)

【摘要】 师生犹如一个团队，而教师则是领路人。教师要带好班级，关键是要克服种种不良因素，处理好师生的关系。构建和谐师生关系，首先要明确师生在教学中的位置，其次要做到师生平等、教学规范、管理有序、信守诺言、互相关爱。这种和谐要以教师与学生之间、学生与学生之间的人格平等来反映民主与友爱。要构建和谐的师生关系，师生之间就要进行有效的心理沟通。

【关键词】 师生关系；和谐；心理健康

和谐的师生关系是指教师和学生的人格平等、互相尊重、相互信任的前提下，在双方共同参与教学活动过程中形成的一种互相理解、互相帮助、互相提高的师生关系。和谐的师生关系能够促进小学生心理健康发展，有利于各项教学活动的正常开展，促进班级良性发展，有效提高教学质量。随着教育的不断深化，新的教育理念呼唤构建和谐的师生关系。和谐的师生关系，是学生心理健康的关键，是教师提高教学质量的基础，也是教师提高课堂效率的有效保障。笔者通过多年的教学实践，认为要构建和谐的师生关系，培养学生的健康心理，应做到以下几个方面。

一、真诚平等对待学生

一切伤害莫过于心灵伤害，老师的举止行为对学生心理健康发展影响巨大。如果学生在心理上经常受到老师或同学的伤害，他们就容易走向极端，会变得冷漠孤僻偏执，处理关系容易冲动，偏离理性轨道，容易产生攻击性、报复性、破坏性等，以此发泄心理受到伤害的不满。俗话说：“没有种不好的庄稼，只有种不好庄稼的农民”，教师难做，就难在处理师生关系上，教师要处理好与学生之间的关系，就要加强自身修养与能力的培养，实现角色的转换，做好学生的朋友、母亲、法官、组织者、协调人，树立“多角色观”，达到生活学习全覆盖。为了推动学生心理健康发展，教师必须重视学生的心理变化，要以平等真诚的姿态对待学生的失误，尽量减少对学生心理的伤害。遇到问题多从学生的角度来深思，认真倾听学生的诉求，仔细观察学生，以朋友的身份寻找与学生沟通的话题，在沟通中寻找学生发展的基石。

二、进行良好有效的沟通

教师要善于营造民主、宽松、和谐的师生交往氛围，对学生既要有严格的要求，又能理解、尊重、信任学生，平时要关心尊重学生，了解学生的所思所想，所需所求，遇事多与学生商量，真正让学生成为班集体的主人。只有在和谐的班级氛围中，师生关系才能和谐融洽。要建立和谐的师生关系，师生之间要互相信任，彼此敞开心扉，进行有效沟通。良好的沟通是师生建立深厚情感的基础，也是双方彼此理解的纽带。有效的沟通首先取决于教师的对学生的尊重、爱护和信任。在师生关系中，教师要放下居高临下的架子，与学生处在人格平等的位置上，与学生作朋友，俯下身子与学生进行交流，倾听学生的心声。教师只有用心倾听学生的心里，才能打开学生的内心封闭的闸门，才能有效分析挖掘学生行为的思想根源。教师对学生的平等对待和充分信任，也使学生感受到教师对自己的关心和爱护，从而把教师当作可以信任的人，而愿意向教师倾诉。在师生相处的过程中，学生的心里极为敏感，他们能够体会其中的真情与虚假，能够分辨出教师是真心还是假意。教师要做到学生有效沟通、和谐相处，就要做一个贴心的朋友，以诚相待。

三、充分担当好教师的角色

一是做幕后导演，服务学生。一名合格的教师，要有一种

服务的意思，教师和学生之间是一种服务而不是给予的关系。因此，在具体工作中，应创造一个学生能自由发挥想象力和创造力的空间，为学生做好服务工作，满足他们的需要。只有这样，学生才会义无反顾的、尽心竭力的去为班级争取荣誉。在班级管理工作中，教师可大胆地把班级工作交给学生，自己做一名幕后导演，坦然地把各种困难摆在学生面前，多让学生去面对各类问题，思考解决的方法，亲力亲为，体验在学习、生活中的困境和成功，体验痛苦和幸福，在实践锻炼中拥有良好的心理素质、道德素质，去坦然地求知、想象、解决和创造，去坦然地对待人生中的挫折与成功。

二是做公平的“法官”，一视同仁。“一视同仁”容易说却不容易做，实践表明，学生心中的好老师，“公平”一定是最重要的，有了公平，教师才会用伯乐的眼光去发现所有学生的闪光点，不论他是优等生，还是差生；是调皮的还是听话的……教师应公平公正对待班上的每一名同学，为他们的成长提供平等的机会，否则将极大的伤害学生的自尊心和自信心，不利于学生的成长。

三是做慈爱的母亲，爱生如子。从古至今母亲没有不爱自己孩子的，大凡优秀教师亦无不热爱自己的学生。爱是融化一切坚冰的温暖阳光，是开启心灵大门的宝贵钥匙，没有爱，便没有教育。教师具有独特的身份，对学生的关爱，更容易引发学生的共鸣。白居易说“动人心者莫乎于情。”用真挚的情感、竭诚的态度去敲响学生的心灵，用自己的灵魂去感染学生的灵魂，才能在学生身上产生深刻的影响，处好师生关系，搞好班级工作。

四是做优秀的组织者，知人善任。一个班级就是一个大家庭，一个小社会，这些来自不同家庭背景的学生，要想让他们在一起为了共同的目标齐心协力，团结奋进，离不开教师的悉心组织，知人善任。一个班集体几十号人，无论是个人知识或学习能力、性格特征，还是参加文体活动的表现，必须各有特色，要全面、详尽地掌握每一个学生的志向、个性、情感特点、活动能力与知识结构等，就要求教师多去观察学生，要更多的去研究学生的心理，真正做到“知人”；同时，努力利用班内外的一切机会，创造各种条件，让学生大胆表现自己的才智，根据每一个学生的情况，安排合适的任务，做到“善任”。这样就能调动每个学生的积极性和主动性，使班级工作形成良性循环。

爱是教师的立身之本，也是一切教育的前提。没有一颗热爱学生的心，就永远无法创造优质教育，也无法成为一个成功的教师。教师唯有时时刻刻想着学生，念着学生，才能唤起其奋发向上的勇气、信心与激情，才能实现师生关系的良性、健康、高效发展，为祖国培养更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 李百珍. 中小学生学习心理健康教育[M]. 北京: 科学普及出版社, 2002
- [2] 张成, 郑雪, 陈少华, 张兴贵, 曾毅. 小学生心理健康教育[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2006