

# 提高小学语文课堂教学效率的措施

洛松江措

(西藏类乌齐教育局教研室 西藏 昌都 855600)

**【摘要】** 课堂教学是师生互动的主要模式,课下的任务都是巩固课堂的内容,而课堂上的教学质量决定学生的成绩高低与素质层次,教师应格外重视课堂上的教学形式,关注学生的课堂互动表现,基于小学语文的课程特点,创新教学形式,渗透趣味元素引发学生的讨论,教师应构建更加轻松的氛围,注重学生在课堂上的主体表现,引发学生对语文的积极联想,构建素质化语文环境。

**【关键词】** 提高;小学语文;课堂教学;效率;措施

## 引言

小学语文是三大主科之一,学生语文基础打好,同时也有助于其他学科的理解,语文具有较强的辩证性,并非是固化单一的答案,语文的教学模式也应如此,不应局限于教材的空间中,教师应积极分析学生的课堂心理,协助学生展开系列的思考,拓展学生的语文想象空间,强化学生的思维能力,在语文的学习中自然的引发学生情感共鸣,促进学生的情感升华,以期提高语文的教学效率。

### 1. 创设良好的教学氛围

良好的教学氛围下,学生较为放松,在教师的引导下自然的阐述自己的意见,可形成课堂热络的气氛,诱发学生的思考积极性,传统课堂上学生们更愿意明确、正确的表述问题,对自己的观点与表达内容有所顾虑,担心被否定,而教师营造出更适合学生表达的空间后,担心被否定,而教师营造出更适合学生表达的空间后,给予了学生更多自由,学生们不再被约束,通过思维的碰撞,学生的想法不断创新。如教学“坐井观天”,教师让学生转换视角,想象青蛙的生活,坐在井中看天,是一种什么样的感受,有的学生说:“青蛙只能看到井上面的一点天空,不能看到全部的世界,他生活范围太小了。”教师仿若对话一般询问:“太无聊了是吧。”学生们听到教师这样轻松、随意的对话,就有的学生也顺势说:“也挺好的啊,青蛙就不用上学了。”其他学生接话:“青蛙本来就不上学啊,不过他们青蛙之间肯定会学习什么东西的,这个青蛙就可以过自己的小日子了。”教师再次问:“那你羡慕青蛙这样的生活吗?”刚才回答的说:“不羡慕,他也没有其他小伙伴一起玩,自己多孤单啊。”学生们也许还不能独立的探索语文的内涵,但在学生真实的想法交流下,也自然的懂得了很多哲理,还懂得从自己出发去分析问题。

### 2. 引导学生自主学习

自主学习并不是就不管学生,让学生自己去提出问题、解决问题,自主学习更需要教师指明方向,让学生有更加明确的目标,在教师的相应安排下,自主的去分析问题,展开质疑联想。如教学“窗前的气球”在学生们熟记了生词,阅读课后,教师提出疑问:“文中的气球代表了什么?气球的作用是什么?同学们为什么用气球去探望科里亚,而不是到病房去看望他?如果你是科里亚,你看到气球的时候和一个人在病房的时候都是什么感受?如果你是科里亚的同学,除了气球你还有什么点子带给科里亚快乐?”让学生们重复去阅读课文寻找答案,其中几个问题选择举手最快的学生回答,几个问题随机点名,促使学生形成独立学习意识。

### 3. 加强课堂练习

语文课堂上不仅要阅读讨论,还应进行相应的练习,锻炼学生的语言表达能力、问题思考能力等,语文练习可以独立完成,也可以合作展开,纠正学生的错误,及时帮助学生消除困惑。如

教学“找春天”,教师让学生尝试练习有感情地朗读课文,明确说明给学生5分钟的时间,一会要让学生展示,阅读展示后,教师让学生随意的说说:“你都知道哪些关于描写春天的词句,或者古诗词?”学生在回答的时候同样要用有感情的方式朗诵出来,这个环节教师可让学生提出自己的问题,在哪些地方难读,不知道该怎么读,其他学生分别尝试用自己的方式去阅读,然后讨论怎么读最有感觉,培养学生的语感。

### 4. 实施发展性评价

教学形式创新是教师经常关注的问题,然而课堂的评价通常被忽视,尽管教师在课堂上也对学生进行了鼓励,但表达方式较为单一,评价的效果较差,新时期教师应分析学生的心理活动,在评价中更好的激励学生。如某学生课堂上从来不言语,对语文学习表现的较为淡漠,教师可评价他:“下课我听你的声音很有自己的特色,阅读起来肯定也比较个性,不过老师还没有听过你阅读,不知道今天同学们能不能听到你阅读呢?”评价的时候教师应微笑的看着学生,让学生感受到教师的热情和期待。另外语文的传统课堂上,一些学生喜欢捣乱,教师总是去制止,不许如何如何,新时期教师也可以利用评价的方式去改变这种状况,如上述阅读“找春天”的时候,有些学生非要捣乱:“现在是夏天,怎么找春天?”教师不妨鼓励他:“哎呀,我就知道xx想法总是与众不同,年轻人就是有自己的个性,你是不是比较喜欢夏天呀?你能不能说说有关描写夏天的古诗词?”这时候学生若是能够回答,还可以继续问:“那你觉得夏天与春天有什么不同呢?”学生若是默不作声,教师可评价他:“看来xx需要仔细的思考一会这个问题了,课后去搜集有关描写春天和夏天的语句,下堂课分享给同学们好吗?”教师的评价让学生始料不及,他们原本以为会被教师呵斥,一些叛逆的学生更喜欢通过这种方式引起大家的注意,教师反而引导他去分析语文的问题,让这些学生以后在课堂上都不再喜欢捣乱,性格使然反而参与互动讨论了。

### 结束语

综上所述,小学语文课堂教学中,教师应注意构建轻松的环境,让学生有独立表达的机会,通过课堂上的积极训练,在评价中鼓励学生,提高学生的课堂认真意识,让学生逐渐的发挥自己的主观能动性,表述更多的观点进行讨论,打造更适合师生互动的平台,在语文的课堂上尽情的各抒己见,铺就素质教育的道路。

### 参考文献

- [1]张广磊,王传亮.新课改背景下提高小学语文教学效率的路径探索[J].中华少年,2017(22).
- [2]王美华.提升小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J].小学生中旬刊,2017(7).
- [3]郑晓娥.浅析提高小学语文课堂教学效率的策略[J].才智,2015(08):162.