

运用翻转课堂优化小学数学课堂教学研究

刘志雄

(湖南省耒阳市第九中学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 随着信息化时代的到来,传统的教学教学模式已经不能适应新时代的教学发展。广大教育从业者和家长正渴望着新的教育方式出炉,我国也正在教育的道路上努力摸索着新的教育方式。在这样的教育背景下,国外先进的教学方式—翻转课堂传入国内。翻转课堂这种新的教学模式刚传入国内不久,教师和同学对这个新的教学模式都还不够了解,实践经验不足。所以,笔者根据自己的实践教学经验,对运用翻转课堂优化小学数学课堂教学做出了探究。

[关键词] 翻转课堂; 小学数学; 教学方式

一、翻转课堂教学方式的运用

(一) 课前利用相关教学视频完成自主预习

在这种新的教学模式中,教师往往运用网络资源查找相关的教学视频,再将教学视频在课前下发给学生进行认真仔细的观看,通过这种视频传授知识的方式完成所学知识的课前预习,这样给他们留有充足课前预习时间,视频最后还会有一个小测试,要求他们在认真观看视频后,完成试题并将答案上传给老师,老师通过对测试题的作答情况了解学生对课堂知识的掌握程度。

通过课前利用教学视频预习的方式,让同学们充分的利用了课余时间完成自主学习;通过学生对视频中问题的反馈,老师可以了解他们学习的进程和存在的问题,便于之后在课堂上对存在的突出问题进行详细讲解。

(二) 课堂上讨论互动,深入分析问题

通过课前的教学视频学习和测试,同学们对学习内容有了一定的初步的了解,但是对视频中的知识点讲解或多或少会存在疑问。在课堂的讨论互动环节,学生可以自由发言,将自己存在的疑惑传达给老师,老师对视频测试中反馈的问题和学生存在的疑问进行详细的讲解,解除他们内心的疑惑。在课堂中也创设了问答环节,老师可以将课前教学视频中测试问题再提问一次,着重提问学生在测试中出错率高的问题,也可以再次提问在反馈时回答错误的同学课前答错的问题,了解他们是否已经掌握了相关知识,达到知识点再次巩固的效果。其次,课堂上还创设了同学讲课的环节,让他们体验作为老师讲课的感受,让测试中答对的学生给答错的同学进行讲解,增强同学之间的互动,同时培养了同学们的讲课能力,这对他们也是一种极大的锻炼,达到多方面能力的锻炼。在讲解疑难点的过程中,老师应当着重关注学生是否理解了问题和掌握了疑难点,以学生为主,对他们进行引导,引领学生自己发现问题,并找到解决问题的方法。例如,在“证明平行四边形的对边相平行且长度相等”这个问题中,老师就可以让学生运用量角器和直尺分别进行测量,通过他们自己的测量结果证明平行四边形的对边平行且长度相等,通过亲自动手实践能增强其对知识点理解。

(三) 课后总结经验,不断提升

翻转课堂这种教学模式刚传入中国不久,老师和同学对这种教学方式还不够熟悉,还停留在理论和原理的基础上,目前还没有太多的实践经验可以借鉴和采纳。所以在这初期阶段,教师需要对在实践过程中发现的问题和课堂中出现的问题进行及时的总结分析调整,同时保留传统教学方式中好的方法,将其和翻转课堂相结合,完善翻转课堂的教学经验,提升翻转课堂在教学中的可行性和高效性,促进同学们更好的发展,这就需要教师有一双洞察问题的双眼,及时发现问题并总结分析后改进。

二、翻转课堂在小学数学教学中的优越性

第一,能充分的利用课下时间。学生能在课下或在家里面自主学习老师下发的讲解视频,在轻松愉悦的氛围中进行学习,不必在紧张的课堂上产生恐慌。

第二,学生可以观看视频反复学习。观看视频的节奏全由自己掌控,可快进可倒放也可跳过,对自己不懂的或生疏的知识点可以倒退反复观看达到完全掌握,也可暂停进行笔记记录整理和问题思考。

第三,增强了课堂的互动性。其最大的好处就是全面增强了师生之间的互动性,教师与学生之间以及同学与同学之间能够在课堂的互动环节发表自己的看法和意见,提出自己的疑难问题等等。学生和老师之间能更好的交谈,老师能更清楚的了解同学们的问题,对其存在的问题进行详细的讲解。

第四,让家长更好的了解孩子的学习情况。翻转课堂使学校、家庭都成为了学习场所,达到了家校共同培养学生的目的,老师和家长共同督促孩子的学习,孩子在家的学习让家长清晰的了解孩子的学习进展。

三、开展翻转课堂的要求

翻转课堂在国内得以顺利的实施,要求教师对其有一定的了解,了解其教学理念和方法。其次,要使同学们集中精力学习,通过观看视频掌握新的数学知识就需要教师制作精简的教学视频。据调查得知,人的注意力在刚开始的十几分钟内是最投入的,冗长的教学视频将会导致注意力分散,因此每一个教学视频的时间应该控制在15分钟之内。最后,学生的自觉性也是非常关键的,要达到好的教学效果,就必须要求其在课前对教学视频进行观看,然而孩子天性好玩,所以可以协同家长合作,督促孩子完成课前自主学习。

结束语

翻转课堂对优化小学数学教学意义深远。这种以学生为主,课前进行视频观看自主学习;课堂上师生互动交流,解决他们疑难问题;课后深入总结,不断提升教学质量的教学方式极大提高了同学们学习的自觉性,提高了课堂效率和教学质量。我相信,通过不断的总结和改进,翻转课堂将会在教学中起着巨大作用。

参考文献

- [1]陈静.重庆市小学数学教师对翻转课堂认识的调查研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2]陈琨.翻转课堂的教学策略研究[D].上海师范大学,2017.
- [3]汤于露.小学英语翻转课堂的现状研究[D].山东师范大学,2016.